

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА Заведующий
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____Е.Ю.Быкова
Приказ № 215-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной группы № 12 компенсирующей
направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 6-7(8) лет

Срок реализации программы: 2024–2025 учебный год

Учитель-логопед: Елсакова А.Н.

Санкт-Петербург 2024

Содержание рабочей программы учителя-логопеда

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.2. Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы.....	3
I.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.....	4
I.4. Целевые ориентиры освоения рабочей программы.....	5
I.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
II.1. Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.	7
II.2. План – программа коррекционно-развивающей работы.	7
II.3. Лексико-тематическое планирование	68
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	69
III.1. Организация коррекционно-развивающей работы	69
III.2. Взаимодействие с воспитателями	71
III.3. Взаимодействие со специалистами.....	73
III.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	74
III.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды	75
III.6. Учебно-методический комплект.....	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной группы № 12 компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 6-7(8) лет (далее - рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-Программа), постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа предназначена для учителя-логопеда группы № 12, способствует реализации прав детей подготовительного дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) на получение доступного и качественного образования, обеспечивает преодоление недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ТНР. Рабочая программа обеспечивает тесную взаимосвязь коррекционно-развивающей работы, образовательной и воспитательной деятельности. Содержание рабочей программы в каждой образовательной и воспитательной области адаптировано с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка и группы в целом.

Цель коррекционно-развивающей работы — обеспечение коррекции нарушений речи, разностороннего развития и воспитания воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР. Рабочая программа обеспечивает достижение целевых ориентиров в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО. Содержание Рабочей Программы нацелено на тесную взаимосвязь коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности. Учитывает возраст и индивидуальные особенности обучающихся группы.

Рабочая программа содержит материал для коррекционно-развивающей работы воспитанниками 6-7(8) лет с ТНР по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО ФАОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Рабочей программе содержится материал для реализации направлений воспитательной работы:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое

Структура рабочей программы состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный.

I.2. Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7(8) лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи рабочей программы учителя-логопеда.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного коррекционно-развивающего воздействия - с другой;

2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа строится на основных принципах дошкольного образования, специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР, изложенных в ФГОС ДО, ФАОП ДО.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Решением ТПМПК на 2024-2025 г. в группу № 12 зачислено 17 детей с ТНР, возраст 6-7(8) лет.

1.4. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и степень выраженности речевых нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Целевые ориентиры представлены в разделе [п.10.4.3.2. ФАОП ДО](#).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые

арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

I.5. Развивающее оценивание качества

коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в [п.10.5 ФАОП ДО](#), п. 1.1.1.6 Программы.

Принципы, направления и содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР представлены в п. [ФАОП 43.9.2](#) [ФАОП 43.10](#)

Учитель-логопед, в соответствии с Программой, использует рекомендации Н.В. Нищевой: Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет, А.М. Быховской, Н.А. Казовой («Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»). Данные рекомендации дают возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех сторон речи воспитанников, а также языковых компонентов речи, состояния звукопроизношения в начале и в конце учебного года, получить объективные данные о динамике речевого развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагогическое наблюдение построено таким образом, чтобы обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов наблюдения. Педагогическое наблюдение не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса в детском саду. В ходе наблюдения используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагогический анализ проводится учителем-логопедом - 2 раза в год.

Результаты педагогического анализа учитель-логопед может использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В соответствии с ФАОП ДО ([ФАОП 43.11.1](#), [ФАОП 43.11.2](#), [ФАОП 43.11.3](#), [ФАОП 43.11.4](#)), Программой (п. 2.6.3), результатами обследования, учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу по квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу по направлениям:

- развитие словаря;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;
- художественно-эстетическое развитие.

II.2. План – программа коррекционно-развивающей работы.

Период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

1, 2 недели сентября - обследование.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Задачи:

- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, работать над обогащением словарных образов по изучаемым лексическим темам.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий.
- Обогащать активный словарь относительными прилагательными.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

- Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. - Проводить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении простых предлогов: на, с, в, из.
- Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по лексическим темам: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи.

Задачи:

- Начать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Работать над интонационной выразительностью речи.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.

Коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- Уточнить произношение гласных звуков [а], [у], [и], [о], а также наиболее легких согласных звуков.
- Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков с помощью упражнений общей артикуляторной гимнастики и специальной артикуляционной гимнастики.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Задачи:

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка, кот- велосипед, дом- черепаха).
- Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, батоны, вагоны).
- Работать над односложными словами из закрытого слога.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи:

- Учить детей выделять звук из ряда звуков.
- Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], [уй], [иа], [ао], [оу], [аио].
- Учить выделять начальные ударные гласные в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о].
- Дать детям представление о гласных и согласных звуках и их различиях.

- Познакомить детей с согласными звуками: [м], [м']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними. - Дать представление о твердости – мягкости согласных звуков.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- Учить составлять предложение из 3-5 и более слов по картинке, демонстрации действия, на заданную тему.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отличать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога – от соучастия к сотрудничеству.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы – описания и загадки – описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Сентябрь, 3 неделя «Осень»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, погода, листопад, заморозок, изморось, сырость, лес, листья
- прилагательные: сухой, мокрый, хмурый, грустный, осенний, косой, унылый, пасмурный, багряный, богатый, золотой, алый.
- глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть, улетать, желтеть, краснеть.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги за, из, под, перед, около и начать формировать умение употреблять сложные предлоги из-за. Упражнение «Солнышко».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Развивать длительный и плавный выдох. Упражнение «Осенние листочки».
 - Преодолевать твёрдую атаку гласных. Пропевание гласных.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Учить выполнять общие артикуляторные упражнения.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Упражнять в произнесении трёхсложных слов со стечением согласных (ненастье, изморозь).

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Закреплять (знакомить) понятие «звук». Закреплять представление о речевых и неречевых звуках, упражнять в их различии.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко (по теме).
- Упражнять в составлении рассказа по теме «Осень» по предложенной схеме.

Сентябрь, 4-я неделя – «Деревья»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: осень, листопад, лес, листья, тополь, ясень, дуб, сосна, осина, берёза, клён, рябина, гроздь

- прилагательные: сухой, мокрый, осенний, багряный, богатый, золотой, алый, хвойные, лиственные

- глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обучать образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Названия деревьев (игра с мячом).

- Уточнить понимание и употребление сложных предлогов из-за, из-под.

- Учить образовывать относительные прилагательные (по теме «Деревья»).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать длительный и плавный выдох. Упражнение «Осенние листочки».

- Преодолевать твёрдую атаку гласных. Пение гласных

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Учить выполнять общие артикуляторные упражнения.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Упражнять в произнесении трёхсложных слов со стечением согласных (листопад).

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Закреплять понятие «звук». Закреплять представление о речевых и неречевых звуках, упражнять в их различии.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко (по теме).

- Упражнять в составлении предложений по теме «Осенние деревья».

Обучение элементам грамоты.

Знакомство с буквой А. Выкладывание по образцу.

Октябрь, 1 неделя «Лес. Грибы.»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка;

- прилагательные: ядовитый, съедобный

- глаголы: срезать, искать, прятаться,

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить подбирать родственные слова: гриб, грибок, грибной, грибник.

- Упражнять в употреблении предлогов в, из, в употреблении сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Игра «За грибами».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Выбатывать интонационную выразительность речи.
 2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Выполнять общие артикуляторные упражнения.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
 3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Продолжать упражнять в произнесении трёхсложных слов (мухомор, боровик, моховик, лисичка).
 4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Упражнять в выделении гласного звука А из ряда слогов, слов. Подбор картинок со звуком А.
 - Упражнять в определении места звука А в слове: начало, середина, конец.
- Обучение элементам грамоты.
- Знакомить детей с буквой «А». «Печатание» буквы А.

Октябрь, 2-я неделя – «Ягоды»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: клюква, брусника, черника, земляника, малина;
- прилагательные: ядовитая, кислый, сладкий, ароматный;
- глаголы: искать, наклоняться, различать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (Игра «Варенье»)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Развивать силу голоса. Пение звука У.
 - Выбатывать интонационную выразительность речи.
 2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Выполнять общие артикуляторные упражнения.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
 3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Продолжать упражнять в произнесении трёхсложных слов (брусника, малина).
 4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Упражнять в определении места звука У в слове: начало, середина, конец.
 - Упражнять в выполнении слогового анализа слов.
- Обучение элементам грамоты.
- Познакомить с буквой У. «Печатание» буквы У.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом чтобы (по картинкам).
 - Учить детей составлять рассказ по предложенному плану. «Дары леса».
 - Учить детей пересказу небольших текстов.

Октябрь, 3-я неделя – «Овощи. Огород»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, семена;

- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, гладкий, шершавый, красный, оранжевый, желтый, зеленый, фиолетовый, розовый, коричневый, синий, голубой;

- глаголы: зреть, спеть, окапывать, выкапывать, вскапывать, подкармливать, собирать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Игра «В огороде у козы Лизы».

- Упражнять в образовании относительных прилагательных. Игра с мячом «Давайте приготовим» (по теме).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать силу голоса. Пение звука У. «Упражнение выюга».

- Вырабатывать интонационную выразительность речи. Стихотворение «Купите лук».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять общие артикуляторные упражнения.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Продолжать упражнять в произнесении трёхсложных слов со стечением и закрытым слогом (баклажан, картофель).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в выделении первого звука в словах. Игра «Эхо»

- Упражнять в звуковом анализе слогов типа: АУ, УА.

- Упражнять в синтезе слов из слогов.

Обучение элементам грамоты.

- Чтение и «печатание» слогов АУ, УА.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом чтобы (по картинкам).

- Обучение составлению загадок – описаний об овощах по предложенной схеме.

Октябрь, 4-я неделя – «Фрукты. Сад»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: фрукты, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы;

- прилагательные: сухой, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, багряный, богатый, золотой, алый;

- глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнение «Весёлый повар».

- Упражнять в употреблении предлога С, образовании существительных в форме творительного падежа. Упражнение «Что с чем рядом?».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать глубокий носовой вдох. Упражнение «Узнай фрукт по запаху».

- Преодолевать твердую атаку гласных. Упражнение «Лесенка».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять общие артикуляторные упражнения.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом апельсин, абрикос.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места звука И в словах.

- Упражнять в звуковом анализе слогов типа: АИ, УИА и выкладывании схем.

- Упражнять в слоговом анализе слов – названий фруктов.

Обучение элементам грамоты.

- Познакомить с буквой И. «Печатание буквы И».

- Работать над профилактикой дисграфии. Упражнение «Допечатай недостающие детали буквы».

- Упражнять в чтении слогов с пройденными гласными в разной последовательности.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Обучать составлению сложносочиненных предложений о фруктах по схеме и образцу.

- Упражнять в составлении загадок-описаний о фруктах по предложенной схеме.

- Обучать детей пересказу рассказа с помощью сюжетных картин. Рассказ Л. Н. Толстого «Косточка».

Ноябрь, 1-я неделя - «Дифференциация Фрукты/Овощи»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Игра «В огороде у козы Лизы».

- Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнение «Весёлый повар».

- Упражнять в употреблении предлога С, образовании существительных в форме творительного падежа. Упражнение «Что с чем рядом?».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Развивать силу голоса. Пение звуков А, У. «Упражнение выюга».

- Преодолевать твердую атаку гласных. Упражнение «Лесенка».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять общие артикуляторные упражнения.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом апельсин, абрикос, баклажан, картофель.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в выделении начального гласного в слове. Игра «Лото».

- Упражнять в слоговом анализе слов-названий овощей и фруктов.

Обучение элементам грамоты.

- Обучать чтению слогов с пройденными буквами.

- Работать над профилактикой дисграфии. Упражнение «Отгадай, где какая буква и допиши ее».

- Упражнять в чтении слогов с пройденными гласными в разной последовательности.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Обучать составлению сложносочиненных предложений о фруктах и овощах по схеме и образцу.

- Упражнять в составлении загадок-описаний о фруктах и овощах по предложенной схеме.

Ноябрь, 2-я неделя – «Домашние животные/Домашние птицы»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, гусь, утка, индюк, курица, петух;
- прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, рогатый, добрый;
- глаголы: линять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, клевать, гоготать, кричать, плавать, кукарекать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост? Чье туловище? Чья голова? Чьи уши? Чей клюв? Чьи лапы?».
- Упражнять детей в понимании функции суффиксов в словообразовании. «Два брата ИК и ИЩ».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Работать над чёткостью дикции. Скороговорка «Маленьким Муне и Мато молока маловато».

- Развивать длительный плавный выдох. Упражнения с дыхательными тренажерами.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка, утка, индюк).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении последнего звука в слове. Игра «Эхо».

- Упражнять в звуковом анализе слогов типа: АМ, УМ, ИМ.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой М.

- Упражнять в чтении и «печатании» обратных слогов: АМ, УМ, ИМ.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин.

Ноябрь, 3-я неделя – «Дикие животные»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;
- прилагательные: плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;
- глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными 2 и 5.
- Учить подбирать родственные слова: медведь, медведица, медвежонок, медвежий.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализ и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над чёткостью дикции. Скороговорка «Маленьким Муне и Мато молока маловато».

- Развивать длительный плавный выдох. Упражнения с дыхательными тренажерами.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места звука М в слове: начало, середина, конец.

- Упражнять в звуковом анализе слогов типа: АМ, МА, УМ, МУ, ИМ.

- Упражнять детей в слоговом анализе слов – названий животных.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов типа: АМ, МА, УМ, МУ, ИМ.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении по картинкам предложений о диких животных.

- Упражнять детей в пересказе русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.

Ноябрь, 4-я неделя – «Дифференциация Домашние/Дикие животные»

Развитие словаря.

Закреплять значение и различие употребления новых слов по темам «Животные»

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными 2 и 5.

- Учить подбирать родственные слова: медведь, медведица, медвежонок, медвежий.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализ и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Преодолевать твёрдую атаку гласных. Пение звука [о].

- Развивать силу голоса.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (травка, тропка).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении последнего звука в слове. Игра «Эхо».

- Упражнять в звуковом анализе слогов типа: ИОА, ОМ, МО, МИ.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой О.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин.

- Упражнять детей в пересказе русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.

Ноябрь, 5-я неделя – «Одежда/Обувь/Головные уборы»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник;

- прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

- глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обучать образовывать относительные прилагательные. Чтение стихотворения «О вещах».

- Упражнять детей в правильном употреблении предлогов на, в, из (по теме).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции. Скороговорки.

- Работать над темпом и ритмом речи. Игровое упражнение «Гномики – прачки».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении первого звука в слове.

- Упражнять в определении последнего звука в слове. Игра «Эхо».

- Упражнять в звуковом анализе слов типа: МОХ. Выкладывание схем.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой Х.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- обучение составлению рассказов - описаний по теме «Одежда» по предложенному плану.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие психических функций

Задачи:

- Способствовать дальнейшему развитию всех видов восприятия. Формировать умение учитывать при сравнении признаки предметов с опорой на все сохранные анализаторы.

- Совершенствовать и расширять способы обследования предметов, способность обобщения.

- Продолжать формировать устойчивое внимание, память, мышление.

Формирование целостной картины мира

Задачи:

- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы

Октябрь, 1 неделя – «Осень. Деревья»

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Закрой страницу и вспомни картинки на звук А».

- Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Закрой страницу и вспомни картинки на звук У».

- Развивать слуховое внимание. Игра «Кто позвал?».

Формирование целостной картины мира.

- Систематизировать знания детей об осени, об осенних периодах и явлениях и природы, познакомить с названиями осенних месяцев. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Октябрь, 2 неделя – «Лес. Грибы. Ягоды»

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, мышление. Упражнение «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды).

- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Повтори за мной» (цепочки слов по теме).

Формирование целостной картины мира.

- Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Октябрь, 3 неделя – «Овощи. Огород»

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Закрой страницу и вспомни картинки на звук У».

- Развивать слуховое внимание. Игра «Кто позвал?».

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить понятие: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Октябрь, 4 неделя – «Фрукты. Сад»

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. «Подбери пару» (по теме «Фрукты»).

- Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Повтори за мной» (цепочки слов — названий фруктов).

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить понятие: «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ноябрь, 1 неделя – «Дифференциация Фрукты/Овощи»

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. «Подбери пару» (по теме «Овощи»).

- Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Повтори за мной» (цепочки слов — названий фруктов).

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить различие понятий: фрукты и овощи. Расширить представления о труде в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ноябрь, 2 неделя – «Домашние животные/Домашние птицы»

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. Игра «Узнай по силуэту».

- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Дятел».

Формирование целостной картины мира.

- Систематизировать представления об образе жизни домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ноябрь, 3 неделя – «Дикие животные»

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, мышление. Упражнение «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных).

- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).

Формирование целостной картины мира.

- Систематизировать представления об образе жизни диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

Ноябрь, 4 неделя – «Дифференциация. Домашние/Дикие животные»

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, мышление. Упражнение «Что перепутал художник?». Игра «Узнай по силуэту».

- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить различие понятий: домашние и дикие животные. Сравнить подготовку к зиме диких и домашних животных.

Ноябрь, 5 неделя – «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, мышление. Игра «Что пропало?».

- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы).

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы.

Задачи:

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей. Формировать умение высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев.

- Развивать чувство языка, формировать умение обращать внимание на образные средства.

- Воспитывать любовь к родному языку.

- Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочками, с разрезными картинками (6-8 частей со всеми видами разрезов) по изучаемым лексическим темам.

- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы.

Октябрь, 1 неделя – «Осень. Деревья»
 Восприятие художественной литературы.
 А.С. Пушкин «Осень» (отрывок), Ф. Петров «Калинушка», И. Семенов «Березка»,
 Г. Скребицкий «Осенние дожди», И. Соколов-Микитов «Осина»,
 Конструктивно-модельная деятельность.
 - Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек буквы А.
 - Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Осень».

Октябрь, 2 неделя – «Лес. Грибы. Ягоды»
 Восприятие художественной литературы.
 Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...», Ю. Кушак «Земляника», В. Мусатов «Сыроежки», Н. Пикулева «Опята», И. Павлова «Последние ягоды», В. Зотов «Волнушка».
 Конструктивно-модельная деятельность.
 - Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек буквы У.
 - Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Грибы».

Октябрь, 3 неделя – «Овощи. Огород»
 Восприятие художественной литературы.
 Е. Благинина «Приходите в огород», польская песенка «Дедушка Рох»,
 И. Соколов-Микитов (текст для пересказа).
 Конструктивно-модельная деятельность.
 - Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек слогов АУ, УА.
 - Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Октябрь, 4 неделя – «Фрукты. Сад»
 Восприятие художественной литературы.
 К. Тагрыкулиев «В саду», «Персик», С. Капутикян «Сад», Б. Житков «Как яблоки собирают».
 Конструктивно-модельная деятельность.
 - Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
 - Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек буквы И.

Ноябрь, 1 неделя – «Дифференциация. Фрукты/Овощи»
 Восприятие художественной литературы.
 Б. Житков «Как яблоки собирают», Е. Благинина «Приходите в огород».
 Конструктивно-модельная деятельность.
 - Совершенствовать конструктивный праксис.
 - Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Апельсин»

Ноябрь, 2 неделя – «Домашние животные/Домашние птицы»
 Восприятие художественной литературы.
 Н. Мережников «Шло с поля мычало...», В. Левин «Я видел когда-то...», В. Берестов «Знакомый», К.Д. Ушинский «Бишка», «Коровка».
 Конструктивно-модельная деятельность.
 - Развивать мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками.

Ноябрь, 3 неделя – «Дикие животные»
 Восприятие художественной литературы.
 Е. Трунева «Белкина кладовка», А. Клыков «Медведь», И. Соколов-Микитов «Ёж».
 Конструктивно-модельная деятельность.
 - Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

Ноябрь, 4 неделя – «Дифференциация. Домашние/Дикие животные»
 Восприятие художественной литературы.
 К.Д. Ушинский «Бишка», «Коровка», А. Клыков «Медведь»
 Конструктивно-модельная деятельность.
 - Развивать мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками.
 - Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»

Ноябрь, 5 неделя – «Одежда/Обувь/Головные уборы»

Восприятие художественной литературы.

В. Азбукин «Тупоносые братишки», А. Милн «Неудача», Ю. Владимиров «Чудаки», В. Берестов «Картинки в лужах».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Ботинки».

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.
- Расширять представления о здоровом образе жизни, о пользе овощей, фруктов, ягод, съедобных грибов и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы.

Октябрь, 1-я неделя – «Осень. Деревья»

- Развивать общую моторику. Упражнение «Дождик».

Октябрь, 2-я неделя – «Лес. Грибы. Ягоды»

- Развивать общую моторику. Упражнение «За грибами».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Где вы были?».

Октябрь, 3-я неделя – «Овощи. Огород»

- Развивать общую моторику. Упражнение «Овощи».

Октябрь, 4-я неделя – «Фрукты. Сад»

- Развивать общую моторику. Упражнение «Садовник».

Ноябрь, 1-я неделя - «Дифференциация Фрукты/Овощи»

- Развивать общую моторику. Упражнение «Овощи».

- Развивать общую моторику. Упражнение «Садовник».

Ноябрь, 2-я неделя – «Домашние животные/ Домашние птицы»

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Игра в стадо».

Ноябрь, 3-я неделя – «Дикие животные»

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «На водопой».

Ноябрь, 4-я неделя – «Дифференциация Домашние/Дикие животные»

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Игра в стадо».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «На водопой».

Ноябрь, 5-я неделя – «Одежда/Обувь/Головные уборы»

- Развивать общую моторику. Упражнение «Помощники».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

- Учить быть требовательным к себе и окружающим.

- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой деятельности.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Содержание воспитательной работы:

Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания

«День знаний», «День Государственного герба Российской Федерации», «День народного единства».

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа.

Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

«Единый день дорожной безопасности». Городская акция «Засветись».

Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Трудовое направление воспитания.

«День науки».

Формировать у детей дошкольного возраста позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания.

«День науки».

Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность.

Социальное направление воспитания.

Городская акция «засветись», «День народного единства». «День матери».

- Формировать представления у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи.

- Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

II Период (декабрь, январь, февраль).

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Задачи:

- Продолжать развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и т.п.; уточнять и активизировать словарь, в соответствии с запланированными лексическими темами.
- Дать представления о неизменяемых по форме словах (в единственном и множественном числе)
- Продолжать расширять представления о многозначности слов, упражнять в практическом использовании. Расширять представления о переносном значении слов.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с увеличительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему практическому овладению приставочными глаголами, познакомить с оттенками значений глаголов.
- Способствовать пополнению словаря однородными определениями.
- Обогащать экспрессивную речь всеми простыми и некоторыми видами сложных предлогов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по изучаемым темам).
- Совершенствовать умение изменять существительные по падежам.
- Познакомить детей со способами словообразования.
- Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.
- Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- Обучать образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

- Продолжать работу по совершенствованию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить детей произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке.
- Продолжать вести работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Формировать правильное произношение всех групп звуков у детей.
- Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Задачи:

- Формировать умение правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи; упражнять в произнесении двух и трёхсложных слов со стечением согласных
- Упражнять в умении подбирать слова с заданным количеством слогов.
- Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх и четырёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

Задачи:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Продолжать упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Совершенствовать умение выделять звук из слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).
- Упражнять детей в анализе предложений на слова и синтезе предложений из слов, в составлении графических схем предложений.

Обучение элементам грамоты.

Задачи:

- Познакомить с буквами Х, Ы, Н, С, П, К, Т.
- Развивать навыки выкладывания новых букв из палочек, шнурочков.
- Познакомить с правилами слияния звуков.
- Упражнять детей в чтении и «печатании» слогов, слов и предложений с пройденными буквами.
- Упражнять детей трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Упражнять в чтении и составлении предложений; познакомить с правилами предложений, упражнять в печатании предложений по образцу.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием плана, по картине, по серии картин.
- Учить детей составлять рассказы из личного опыта.
- Учить использованию общепринятых норм вежливого речевого общения. Развивать коммуникативную функцию речи.
- Совершенствовать навык пересказа.
- Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Содержание коррекционно-логопедической работы.

Декабрь, 1-я неделя – «Дифференциация Одежда/Обувь/Головные уборы»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник, босоножки
- прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, удобный, модный, нарядный;
- глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обучать образовывать относительные прилагательные. Чтение стихотворения «О вещах».
- Упражнять детей в правильном употреблении предлогов на, в, из, из-под, под (по теме).
- Упражнять в правильном употреблении несклоняемых слов (пальто, манто)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи

- Работать над темпом и ритмом речи. («Любит наряжаться Любка, у неё в оборках юбках»)

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки) и с закрытыми слогами (вельвет, карман)

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении первого звука в слове.

- Упражнять в определении последнего звука в слове. Игра «Эхо».

- Упражнять в звуковом анализе слов типа: МОХ. Выкладывание схем.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой Х.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- обучение составлению рассказов - описаний по теме «Одежда» игровое упражнение «Магазин одежды»

Декабрь, 2-я неделя - «Зима»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;

- прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, теплый, резвый;

- глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обучать согласованию имен прилагательных с именами существительными. Игра «Подбери признак»

- упражнять в образовании сложных слов путем слияния двух (гололёд, снегопад)

- упражнять в образовании однокоренных слов (снег – снежок – снежный – снеговик – снегурочка – заснеженный – снегопад – снегоход – снежокат – снежинка – снеголеп - снегирь).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции. «Гололедица» В. Берестов.

- Работать над ясной шепотной речью. Игровое упражнение «Не разбуди медведя»

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков. - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над трехсложными словами из открытых и закрытых слогов (гололёд, снегопад)

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в звуковом анализе слогов: АХ, ОХ, УХ, ИХ, ХА, ХО, ХУ, ХИ; слов МАХ, МОХ, УХО, МУХА.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении рассказов о зиме по предложенному плану.

Декабрь, 3-я неделя - «Зимующие птицы».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, дятел; кормушка, корм, помощь, свистель, поползень, клест;

- прилагательные: белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый, красногрудый, длинный, тяжелый, легкий, тонкий, толстый, короткий, глаголы: воркует, каркает, стрекочет, чирикает, клевать, кормить, замерзать, зимовать

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить образовывать притяжательные прилагательные по теме «Зимующие птицы».

Упражнение «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)

- Учить использовать в речи предлоги: над, под, из-под, из-за

- Продолжать упражнять в образовании сложных прилагательных из двух слов (длинный хвост – длиннохвостая)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над ясной шепотной речью. «Снегири» Л. Татьяничева.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить правильное произношение звука [н].

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Упражнять в проговаривании трёхсложных слов типа: ворона, воробей, поползень.

- Упражнять в проговаривании предложений с отработанными трёхсложными словами с закрытым слогом. Упражнение «Передай мяч».

4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Упражнять в слоговом анализе слов-названий зимующих птиц

- Упражнять в звуковом анализе слогов: АН, НА, УН, НУ, ИН.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой Н.

- Чтение и «печатание» слогов АН, НА, УН, НУ, ИН.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке.

- Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

Декабрь, 4-я неделя - «Новый год. Зимние забавы».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление, снеговик, коньки, лыжи, санки, горка, каток, лыжня, хоккей, снежки, ком, крепость, снежок, снеголеп;

- прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, снежный;

- глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать, кататься, лепить, скользить, кидать, катать;

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, из-под, из-за, из, к, от.

- Упражнять в образовании относительных прилагательных по теме. Игра с мячом.

- Упражнять в образовании однокоренных слов (Лёд – ледок – ледяной – льдинка – заледенеть – ледянка).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над плавностью речевого выдоха, четкостью дикции. Стихотворение А. Барто «Дед мороз».

- Работать над развитием речевого дыхания. Игра «Приятный запах» (мандарин, еловая ветка).

2. Коррекция произносительной стороны речи

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

- Уточнить правильное произношение звуков [н], [м],

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над одно-, двух-, трех-, и четырехсложными словами (отработанными ранее).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

-Упражнять в выделении звуков М, Н из серии звуков, слогов, слов.

-Упражнять в анализе прямых и обратных слогов со звуками М, Н

Обучение элементам грамоты.

- Продолжать знакомство с буквами М, Н и их дифференциацией

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навык ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

- Учить детей составлять рассказы из личного опыта. «Как я украшал новогоднюю ёлку».

Январь, 2-я неделя - «В мире русской народной сказки».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: избушка, теремок, ступа, метла, сусеки, колобок, зимовье, пригоршня, квашня, печь;

- прилагательные: лубяная, ледяная, добрая, злая, хитроумная, остроумная, мудрая, хвастливый, поучительная, резной, расписной;

- глаголы: зимовать, летать, замесить, испечь, построить, выгнать, кукарекать;

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, из, из-за, в, из-под

- Упражнять в образовании относительных прилагательных (из луба – лубяная, из снега – снежная, из льда – ледяная)

- Упражнять в образовании сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами (терем – теремок – теремочек; изба – избушка – избушечка)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над интонационной выразительностью диалогической речи (по сказке «Колобок»)
- 2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Уточнить правильное произношение звука [с].
 - Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
- 3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Упражнять в проговаривании предложений со всеми отработанными словами.
- 4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков слогового анализа и синтеза.
 - Упражнять в слоговом анализе слов - Упражнение «Теремок»
 - Упражнять в определении места звука С в словах.
- Обучение элементам грамоты.
 - Знакомить с буквой С.
 - Печатанье слогов с пройденной буквой (под диктовку или по памяти)
 - Упражнять в звуковом анализе слогов: АС, СА, ОС, СО, УС, СУ, ИС, ЫС, СЫ
- Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.
 - Упражнять в придумывании загадок-описаний о русских народных сказках.
 - Совершенствовать навык рассказывания русских народных сказок по предложенному плану.

Январь, 3-я неделя - «Квартира. Мебель».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: квартира, комната, кухня, прихожая, мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, софа, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;
 - прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный;
 - глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- упражнять в образовании существительных именительного и родительного падежа множественного числа (стул – стулья – стульев)
 - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кресло-креслице)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Работать над интонационной выразительностью речи. Отрывок из стихотворения С. Маршак «Откуда стол пришел?».
 - Работать над четкостью дикции, речевым дыханием. Упражнять в проговаривании звукокомплексов с ненарушенными в произношении звуками.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Работать над двух и трёхсложными словами со стечением согласных (сервант, квартира, комната, кресло)
4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в слоговом анализе слов-названий мебели. Лото «Мебель».
- Упражнять в звуковом анализе слов САМ, СОМ, СОН, НОС, НАС. Выкладывание схем.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении и «печатании» слов с пройденными буквами.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.
- Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о квартире по предложенному плану.

Январь, 4-я неделя - «Кухня. Посуда».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: кухня, посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;

- прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;

- глаголы: ставить, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в употреблении творительного падежа имен существительных с предлогом.

- Упражнение «Что с чем?» (С чем кастрюля, если в ней... (суп, борщ, картошка...)?

С чем чашка, если в ней (чай, кисель, кофе, молоко, какао...)?

- Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнение «Какая посуда?» (Какая ваза из стекла? (стеклянная) Какая чашка из фарфора? (фарфоровая) Какая кастрюля из металла? (металлическая) Какая ложка из дерева? (деревянная).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорка. «Выпил чая чашку Яшка, мало чашки чая Яшке»

- Продолжать отрабатывать длительный плавный выдох (через рот). Игровое упражнение «Горячий чай».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Совершенствовать умение проговаривать трёх, четырёхсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (кастрюля, сковорода)

-Упражнять в проговаривании предложений с отработанными словами.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в подборе слов на звук С.

- Упражнять в анализе предложений на слова. Выкладывание схем предложений.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомство с правилами предложения.

- Упражнять в чтении и «печатании» предложений.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Учить детей составлять сложноподчиненные предложения с союзом А по образцу.

- Упражнять детей в пересказе. И Калинина рассказ «Помощники».

Январь (февраль) 5-я неделя - «Продукты питания».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: булочка, сыр, сметана, йогурт, сосиски, сухари, сушки, макароны, круассан, масло, батон, хлеб, колбаса, мороженое, молоко, мука, мясо, творог, рыба, курица
 - прилагательные: молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный, хлебный (отделы); мучные, молочные, мясные (продукты), фруктовый, овощной
 - глаголы: варить, жарить, разогревать, кипятить, тушить и т.д.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Упражнять в употреблении творительного падежа имен существительных с предлогом.

Упражнение «С чем салат?» (суп, компот) (борщ с чем? – со свёклой, с картофелем, с капустой...)

- Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнение «Из чего – какой? (Масло из подсолнечника (какое?) - ...из кукурузы – кукурузное, из оливок – оливковое, о из сливок - ...)

«Назови блюда правильно» (Салат из овощей – овощной; каша из гречи - ...; пюре из ягод - ...; запеканка из творога - ...; сок из фруктов - ...)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Развивать правильное диафрагмальное дыхание стоя.
 - Работать над темпом и ритмом речи, координацией речи с движением. Упражнение «Поварята».
 2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Уточнить правильное произношение звука [п].
 - Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
 3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Совершенствовать умение проговаривать двусложные и трёхсложные слова со стечением согласных (творог, капуста); четырёхсложных слов с открытыми слогами (кукуруза, макароны, помидоры)
 - Упражнять в проговаривании предложений с отработанными словами.
 4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Упражнять детей в слоговом анализе слов – названий продуктов питания Упражнение «Раздели и разложи».
 - Упражнять в определении места звука П в словах.
 - Упражнять в звуковом анализе слов: СУП, ПУХ, ПАПА, ПАУК, ПУМА.
- Обучение элементам грамоты.
- Знакомить детей с буквой П.
 - Упражнять в чтении и «печатании» слогов, слов с пройденными буквами.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.
- Учить детей составлять предложения из 3-5 слов по теме «Продукты питания».
 - Учить детей составлять рассказы - описания о продуктах питания по предложенному плану

Февраль, 1-я неделя - «Транспорт».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;

- прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;

- глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании приставочных глаголов и правильном употреблении предлогов. Игра «Ехали мы, ехали».

- Упражнять в согласовании числительных два и пять с существительными.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка «Метели, метели летели, летели. Автобусы ехать в метель не хотели».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над двух (шина, смелый), трех (лётчики), четырехсложными (капитаны) словами.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Работать над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами, отработанными ранее.

- Упражнять в слоговом анализе слов-названий транспорта. Упражнение «Найди место». (Расставь по гаражам»).

- Упражнять в анализе предложений на слова. Выкладывание схем предложений.

Обучение элементам грамоты.

- Продолжать знакомство с правилами предложения.

- Упражнять в чтении, составлении и «печатании» предложений.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении загадок - описаний о транспорте по предложенной схеме.

- Упражнять в составлении предложений по двум опорным картинкам.

Февраль, 2-я неделя - «Правила дорожного движения».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, перекрёсток, авария, регулировщик, свисток, знак, жезл, сигнал;

- прилагательные: дорожный, пешеходный, подземный, наземный, надземный, запрещающий;

- глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро, шоссе, такси).

- Закреплять навык образования и употребления глагольных форм (ехал - ехали, шёл – шли).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, темпом и ритмом. Скороговорки «Еле-еле ехал Дима, не хотел проехать мимо».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

- Уточнить правильное произношение звука [к].

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места звука К в слове.

- Упражнять в звуковом анализе слов типа: МАК, СОК, КОСЫ. Выкладывание схем.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой К.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов, слов с пройденными буквами.

- Упражнять в чтении предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении рассказа из личного опыта (по теме).

Февраль, 3-я неделя - «23 февраля. Военные профессии».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: летчик, капитан, пограничник, ракетчик, десантник, артиллерист, танкист, моряк;

- прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;

- глаголы: водить, управлять, защищать, охранять;

- наречия: отважно, слаженно, умело, бережно.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить образовывать существительные при помощи суффикса. Игра «Как называется?» (управляет танком – танкист, служит в артиллерии – артиллерист...).

- Учить образовывать существительные в форме дательного падежа. Игра «Кому что?» (парашют нужен – десантнику, штурвал – моряку, шлем – танкисту...).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник» А. Жаров, «На ветвях заснули птицы» С. Маршак

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить правильное произношение звуков [т].

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами, отработанными ранее.

4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места звука Т в слове.

- Упражнять в слоговом анализе слов - названий картинок на звук Т.

- Упражнять детей в звуковом синтезе. Упражнение «Сложи из букв О, К, Т три разных слова. Составь под ними схемы.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении рассказа по сюжетным картинам

Февраль, 4-я неделя - «Россия. Родина. Москва».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: Москва, город, столица, проспект, площадь», река, москвичи, холм, родина, страна, государство, край, Россия, граница;
- прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная
- глаголы: любить, беречь, охранять.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в словообразовании. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова (Родина, родной, родители, род).

- Упражнять в склонении словосочетания: Моя Родина. «Подскажи словечко».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Вырабатывать интонационную выразительность речи. Стихотворение «Главные слова» Л. Олифирова

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Продолжать упражнять в произнесении четырёхсложных слов со стечением и закрытым слогом (перекрёсток, государство).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Упражнять в слоговом анализе слов по теме

- Упражнять в анализе предложений на слова. Выкладывание схем предложений.

Обучение элементам грамоты.

- Продолжать знакомство с правилами предложения.

- Упражнять в чтении, составлении и «печатании» предложений с буквой Т и пройденными ранее буквами.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в пересказе текста К. Ушинского «Наше Отечество».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие психических функций.

Задачи:

- Способствовать дальнейшему развитию всех видов восприятия. Формировать умение учитывать при сравнении признаки предметов с опорой на все сохранные анализаторы.

- Совершенствовать и расширять способы обследования предметов, способность обобщения.

- Продолжать формировать устойчивое внимание, память, мышление.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Задачи:

- Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

- Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Систематизировать знания о временах года.

- Углублять знания о окружающей природе и природных явлениях.

- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
 - Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
 - Продолжать формировать представления о правильном питании, о полезных и вредных продуктах.
 - Воспитывать уважение к людям военных профессий их деятельности.
 - Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
 - Расширять представления о нашей стране, столице нашей Родины, познакомить с достопримечательностями.
 - Расширять представления о предметах ближайшего окружения, (мебели, посуде, бытовой технике), их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
 - Продолжать учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
- Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы
Декабрь, 1-я неделя - «Дифференциация Одежда/Обувь/Головные уборы».
- Развитие психических функций.
- Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Что лишнее?».
 - Развивать зрительное внимание. «Найди отличия».
- Формирование целостной картины мира.
Познавательльно-исследовательская деятельность.
- Уточнить и расширить представления детей о предметах одежды, обуви, головных уборах, их назначении; их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.
- Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
- Декабрь, 2-я неделя - «Зима».
- Развитие психических функций.
- Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Запомни, повтори».
 - Развивать зрительное внимание. «Что лишнее».
- Формирование целостной картины мира.
Познавательльно-исследовательская деятельность.
- Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами.
- Декабрь, 3-я неделя - «Зимующие птицы».
- Развитие психических функций.
- Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Какое слово отличается от других?».
 - Развивать зрительное внимание. «Какие птицы спрятались на картинке?».
- Формирование целостной картины мира.
Познавательльно-исследовательская деятельность.
- Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля, клёста. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких птиц зимой.
- Декабрь, 4-я неделя - «Новый год. Зимние забавы».
- Развитие психических функций.
- Развивать слуховое внимание. «Подскажи словечко».
- Развивать зрительное внимание, память. Игры «Какая игрушка разбилась?»
- Формирование целостной картины мира.
Познавательльно-исследовательская деятельность.
- Закрепить представления детей о новогоднем празднике.
 - Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января.
 - Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
- Январь, 2-я неделя - «В мире русской народной сказки».

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Игра «Будь внимательным».
- Развивать зрительное внимание. «Кто ушёл из теремка?»

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Расширять знания о многообразии русских народных сказок, о сказочных героях этих сказок.

Январь, 3-я неделя - «Квартира. Мебель».

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Игра «Слушай внимательно, доскажи словечко».
- Развивать зрительное внимание. «Разрезные картинки»

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Уточнить понятие: мебель.
- Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель

Январь, 4-я неделя - «Кухня. Посуда».

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание. «Какие предметы спрятались на картинке?».

- Развивать слуховое внимание, мышление. «Что лишнее?» (кухонная и столовая посуда) Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Уточнить понятие: посуда. Расширить представления о видах посуды, о материалах, из которых сделана посуда.

Январь, 5-я неделя - «Продукты питания».

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, память – повторить название продуктов, исключить лишнее Упражнение «Готовим салат».
- Развивать зрительное внимание. Игра «разложи продукты по полочкам»

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Дать детям представления о многообразии продуктов питания.
- Дать знания о правильном и здоровом питании.

Февраль, 1-я неделя - «Транспорт».

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Вспомни картинки на заданный».

Развивать слуховое внимание, мышление. «Что лишнее?» (по видам транспорта).

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Февраль, 2-я неделя - «Правила дорожного движения».

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание. «Сколько машин нарисовано на картинке?».

- Развивать слуховое внимание. Упражнение: «Подскажи словечко»

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- Закрепить знания основ безопасности на дороге.

Февраль, 3-я неделя - «23 февраля. Военные профессии».

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, мышление. «Кто лишний?»

- Развивать зрительное внимание. Игра «Найди отличия»

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Дать детям представления об армии и военнослужащих, показать его общественную значимость.

- Дать знания о том, как используется разнообразная техника.

Февраль, 4-я неделя - «Россия. Москва. Родина».

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание. «Собери картинку».

- Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Повтори за мной» (цепочки слов)

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Обобщить и расширить знания детей о России, Родине, столице нашей Родины, родном городе, истории, достопримечательностях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы

Задачи:

Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению.

- Продолжать знакомство с устным народным творчеством посредством сказок.

- Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

Продолжать формировать желание принимать участие в инсценировках.

Продолжать развивать творческие способности.

Развивать чувство языка, формировать умение обращать внимание на образные средства.

Воспитывать любовь к родному языку.

- Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочками, с разрезными картинками (8-10 частей со всеми видами разрезов) по изучаемым лексическим темам.

- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Содержание коррекционно - логопедической работы.

Декабрь, 1-я неделя - «Дифференциация Одежда/Обувь/Головные уборы».

Восприятие художественной литературы.

Н. Носов «Живая шляпа», С. Капутикян «Обновка», М. Агашина «Наша Аленушка», Б. Заходер «Если бы», Г. Виеру «Шарфик», М. Пляцковский «Ромашки».

Е. Пермяк «Как Маша стала большой», М. Смирнова «Таня-неумелочка», В. Орлов «Федя одевает», В. Звягина «Воробушки», Г. Демыкина «Две туфельки топ-топ», А. Бродский «У Маленькой Мариночки...».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».

- Развивать мелкую моторику. Игрушки на пуговицах и кнопках «Кто быстрее застегнет».

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка».

Декабрь, 2-я неделя - «Зима».

Восприятие художественной литературы.

С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Берестов «Гололедица», Е. Благинина «Мороз», З. Александрова «Снежок», А. Прокофьев «Как на горке на горе», Я. Купала «Зима», К. Чомов «Деревья спят», К. Назыров «Варежки», П. Образцов «Морозный день», С. сенин «Поёт зима, аукает», И.С. Никитин «Встреча зимы», А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимой», Б. Брехт «Зимний веер через форточку», К.Д. Бальмонт «Снежинка»

Конструктивно-модельная деятельность.

-Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Пирог».

Декабрь, 3-я неделя - «Зимующие птицы».

Восприятие художественной литературы.

В. Зотов «Снегирь», «Клест-словик» (из книги «Лесная мозаика»), Л. Татьяничева «Снегири», А. Чепуров «Трудно птицам зимовать».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «У кормушки».

Декабрь, 4-я неделя - «Новый год. Зимние забавы».

Восприятие художественной литературы.

А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро», А.А. Блок «Ветхая избушка», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою...», А. Екимцев «Зима», И. Пивоварова «Письмо», В. Архангельский «Летят снежные пушинки», П. Соколов «Снегирь», А. Аксенова «Мы - ваши друзья». А. Барто «В защиту деда мороза», Е. Серова «Новогоднее», З. Александрова «Дед мороз», А. Барто «Дед мороз», Н. Петрова «Птичья елка».

С. Чёрный «На коньках», Е. Ракитина «Приключения новогодних игрушек», О. Василиади «Ёлка, кот и новый год», Е.В Серова «Новогоднее»

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Лепим мы снеговика».

Январь, 2-я неделя - «В мире русской народной сказки».

Восприятие художественной литературы.

Сборник А.Н. Афанасьевой «Василиса Прекрасная», обработка О.И. Капицы «У страха глаза велики», «Хвосты», пересказ И.В. Карнауховой «Добрыня и змей», «Илья Муромец и Соловей-Разбони», «Садко»

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Кто в теремок пришёл?».

Январь, 3-я неделя - «Квартира. Мебель».

Восприятие художественной литературы.

С. Маршак «Откуда стол пришел?», Т. Сорокина «Семья», З. Александрова «Большая ложка», А. Кардашова «За ужином», Г. Горбовский «Деревянная ложка», Е. Благинина «Обедать».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».

Январь, 4-я неделя - «Кухня. Посуда».

Восприятие художественной литературы.

Р. Сеф «Совет», Э. Фарджен «Маленький дом», Г. Сапгир «Считалка», И. Калинина «Помощники», «Мамина чашка».

Конструктивно-модельная деятельность.

-

Январь, 5-я неделя - «Продукты питания».

Р Восприятие художественной литературы.

а Н.Ю. Чуприна «Рассказы и сказки о правильном питании», Т. Маркс «Энциклопедия здорового питания»

в Конструктивно-модельная деятельность.

и - Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Машина каша».

в Февраль, 1-я неделя - «Транспорт».

а

т

ь

м

Восприятие художественной литературы.

Г. Сапгир «Лайнер», С. Михалков «Велосипедист», Г. Виеру «Ракета», А. Барто «Жил на свете самосвал», В. Суслов «Кто сильнее?», И.П. Токмакова «Куда в машинах снег везут»

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику.

- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками. Кубики Кооса «машина», «ракета».

Февраль, 2-я неделя - «Правила дорожного движения».

Восприятие художественной литературы.

А. Иванов «Азбука безопасности», Я. Яворская «Помните и младшие, и старшие...».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис в работе с кубиками Кооса (перекресток, фонарик, полосы).

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 8-10 частей (правила дорожного движения).

Февраль, 3-я неделя - «23 февраля. Военные профессии».

Восприятие художественной литературы.

А. Митяев «Почему Армия родная?», В. Степанов «Наша Армия», А. Жаров «Пограничник», «На ветвях заснули птицы...», А.П. Гайдар «Сказка о Военной тайне.», С.П. Алексеев «Первый ночной таран», Е.А. Благинина «Шинель», из сборника А.Н. Афанисьева «Солдатская загадка»

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 7-9 частей

Февраль, 4-я неделя - «Россия. Москва. Родина».

Восприятие художественной литературы.

З. Александрова «Родина», стихи о России, К.Д. Ушинский «Наше отечество».

Ф. Глинка «Москва», Е. Аксельрод «Кольца», Е. Осетров «Москва», «Большой театр».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. Разрезные картинки

- Развивать мелкую моторику. Штриховка изображения Российского флага.

Образовательная область «Физическое развитие».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание коррекционно-логопедической работы.

Декабрь, 1-я неделя - «Дифференциация Одежда/Обувь/Головные уборы».

- Развивать общую моторику. Упражнение «Помощники».

- Учить детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы.

- Учить детей самостоятельно завязывать и развязывать шнурки. «Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки).

Декабрь, 2-я неделя - «Зима».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Медведь».

Декабрь, 3-я неделя - «Зимующие птицы».

- Развивать общую моторику. Упражнение «У кормушки».

Декабрь, 4-я неделя - «Новый год. Зимние забавы».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Зимние забавы».

Январь, 2-я неделя - «В мире русской народной сказки».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Хитрая лиса».

Январь, 3-я неделя - «Квартира. Мебель».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Кирюшина кровать».

Январь, 4-я неделя - «Кухня. Посуда».

- Развивать общую моторику. Упражнение «Посуда».

Январь, 5-я неделя - «Продукты питания».

- Развивать общую моторику. Упражнения «В магазин пошли».

Февраль, 1-я неделя - «Транспорт».

Развивать общую моторику. Подвижная игра «На шоссе».

Февраль, 2-я неделя - «Правила дорожного движения».

- Развивать общую моторику. Упражнение «Слушай и делай»

Февраль, 3-я неделя - «23 февраля. Военные профессии».

- Развивать общую моторику. Упражнение «Самолет».

Февраль, 4-я неделя - «Россия. Москва. Родина».

- Развивать общую моторику. Упражнение «Слушай и делай»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

- Учить быть требовательным к себе и окружающим.

- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой деятельности.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Содержание воспитательной работы:

Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания

«День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День Защитника Отечества».

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа. Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Городская акция «Безопасные каникулы».

Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Трудовое направление воспитания.

«День Российской науки».

Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этико-эстетическое направление воспитания.

«Праздник – Новый год».

Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.
Познавательное направление воспитания. «День детских изобретений».

Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность.

Социальное направление воспитания.

Городская акция «Безопасные каникулы».

- Формировать представления у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи.
- Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

III Период (март, апрель, май).

Развитие словаря.

Задачи:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь, в рамках изучаемых лексических тем.
- Способствовать дальнейшему овладению многозначными словами.
- Способствовать дальнейшему овладению относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными с противоположным значением.
- Способствовать дальнейшему обогащению экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Способствовать дальнейшему овладению глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению простыми и основными сложными предложениями.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

- Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по изучаемым лексическим темам).
- Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
- Учить согласовывать притяжательные прилагательные с существительными.
- Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Задачи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Закрепить умение у детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Закреплять умение говорить в спокойном темпе. Вести работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Формировать правильное произношение всех групп звуков у детей.
- Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Задачи:

- Работать над трех-, четырёх-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (градусник, перекрёсток, погремушка, регулировщик, температура) и введением их в предложения.

- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (квас, мост, Марс)

- Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (спутник) и введением их в предложения.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

Задачи:

- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закреплять умения выделять звук из слова, определять место звука в слове: начало, середина, конец.

- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов типа: банан, салат.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов.

- Упражнять детей в анализе предложений с простыми и сложными предлогами на слова и синтезе предложений из слов, в составлении графических схем предложений.

Обучение элементам грамоты.

Задачи:

- Познакомить с буквами Т, Р, Ш, Л.

- Развивать навыки выкладывания новых букв из палочек, шнурочков.

- Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

- Закрепить умения детей трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Задачи:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, закреплять умение пользоваться распространёнными предложениями.

- Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

- Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов, знакомых сказок.

- Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы

Март, 1 неделя – «Мамин праздник»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: весна, март, цветы, тюльпаны, мимоза, подарок, сюрприз, мама, бабушка, прабабушка, сестра, дочь, внучка, тетя, папа, дедушка, прадед, сын, племянник, брат, дядя.

- прилагательные: любимая, родная, ласковая, красивая, заботливая, добрая, умная, взрослая, маленькая, трудолюбивая, строгая, вежливая.

- глаголы: наступать, любить, уважать, заботиться, дарить, помогать, стараться, готовить, убирать, стирать, мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать.

- наречия: радостно, бережно, заботливо

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обучать образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Большой - маленький» (с мячом).

- Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. Игра «Сосчитай до пяти».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над интонационной выразительностью «Мимоза» О. Высоцкая.

- Упражнять в длительности речевого выдоха. Поговорка «Сердце матери лучше солнца греет».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Упражнять в произнесении трёхсложных слов со стечением согласных (градусник).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в слоговом анализе слов (по теме).

- Упражнять в определении места звука Т в слове: начало, середина, конец.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять детей в чтении и «печатании» слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко (по теме).

- Упражнять в составлении рассказов по картинкам, по плану по теме.

Март, 2 неделя – «Весна»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье, слякоть;

- прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;

- глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

Наречия: тепло, солнечно, ясно, пасмурно, сыро

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обучать образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Большой - маленький» (с мячом).

- Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. Игра «Сосчитай до пяти» (по теме).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать длительный и плавный выдох. Упражнение «Ручеек звенит».

- Разучивание скороговорки «Сосулька испугалась высоты, сосулька от испуга стала плакать, и потому опять настала слякоть».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Упражнять в произнесении трёхсложных слов со стечением согласных (градусник).
4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Упражнять в слоговом анализе слов (по теме).
 - Упражнять в определении места звука Р в слове: начало, середина, конец.
- Обучение элементам грамоты.
- Познакомить с буквой Р.
 - Упражнять в чтении и «печатании» слогов и слов с пройденными буквами.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко (по теме).
 - Упражнять в составлении рассказа по теме «Весна» по предложенной схеме.

Март, 3 неделя – «Птицы прилетели».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;
 - прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;
 - глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Упражнять детей в словообразовании. Игра «Образуй слово». (У утки короткий хвост — значит, это короткохвостая утка) и т.п.
 - Обучать образованию приставочных глаголов от «летать».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Воспитывать правильное физиологическое дыхание. Упражнение «Журавли учатся летать».

- Работать над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка «Галка села на забор, грач завёл с ней разговор»

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Развивать умение проговаривать односложные слова со стечением согласных в начале и конце (грач, аист). Упражнение «Эхо».

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места звука Р в слове: начало, середина, конец.

- Упражнять в слоговом анализе слов-названий перелетных птиц.

Обучение элементам грамоты.

- Обучать чтению слогов с пройденными буквами.
- Работать над профилактикой дисграфии. Упражнение «Отгадай, где какая буква и допиши ее».

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Учить пересказывать рассказ по вопросам «Журавли прилетели».

Март, 4 неделя – «Первые весенние цветы»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: весна, проталина, первоцвет, крокус, пролеска, ветреница, лук, верба, подснежник, мимоза, мать-и-мачеха;

- прилагательные: нежный, хрупкий, пушистый, душистый, красивый, прекрасный, великолепный;

- глаголы: таять, расцветать, зацветает, распускаться, убирать, любоваться.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в составлении предложений о первоцветах с использованием предлогов: на, по, над, в, из, через, около.

- Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. «Посчитай до пяти».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать силу голоса и речевое дыхание. Упражнение «Эхо».

2. Коррекция произносительной стороны речи

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над двух-, трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фиалка, крокус, прострел, подснежник).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места звука Ш в словах.

- Упражнять в звуковом анализе слов типа: НАШ, ПУШКА и выкладывании схем.

- Упражнять в слоговом анализе слов игра «Телеграф» (по теме).

Обучение элементам грамоты.

- Познакомить с буквой Ш.

- Упражнять в чтении слов и предложений с пройденными буквами.

- Упражнять в «печатании» слов с пройденными буквами.

- Работать над профилактикой дисграфии. Упражнение «Допечатай недостающие детали буквы».

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении предложений о цветах-первоцветах (по картинкам).

- Совершенствовать умение составлять рассказ о первоцветах по плану.

Апрель, 1 неделя – «Подводный мир»

Развитие словаря.

- существительные: рыба, лещ, щука, ерш, окунь, сом, камбала, сельдь, рыба-меч, акула, дельфин, скат, пила-рыба, игла-рыба, жабы, плавники, хвост, туловище, чешуя, мальки, икринки, уха, удочка, рыболов;

- прилагательные: пресноводные, речные, морские, подводные, глубоководные, хищные, опасные, зубастый, разнообразные, шустрые, серебристые, усатый, длинный;

- глаголы: плавать, нырять, плескаться, дышать, питаться, затаиться, охотиться, ловить;

- наречия: глубоко, быстро, осторожно

Актуализация словаря за счет новой лексики. Привлечение детей к объяснению значений новых слов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Познакомить с предлогом между, учить употреблять в речи.

- Упражнять в употреблении существительных в падежах.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Воспитывать правильное физиологическое дыхание. «Ветерок».
 - Работать над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка «Над рекою тучи гуще, дождик хлещет еще пуще. Даже шуки и леши ищут шляпы и плащи».
 2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
 3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Продолжать упражнять в произнесении пятисложных слов со стечением и закрытым слогом (рыболовецкий).
 4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Упражнять в определении места звука Ш в словах.
 - Упражнять в слоговом анализе слов (по теме).
- Обучение элементам грамоты.
- Продолжить знакомство с буквой Ш.
 - Упражнять в чтении слов и предложений с пройденными буквами.
 - Упражнять в «печатании» слов с пройденными буквами.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- Разучивание с детьми отрывков стихотворений.

Апрель, 2 неделя – «Космос»

Развитие словаря.

- существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, скафандр, звездолет;
- прилагательные: первый, космический, орбитальный, межпланетный;
- глаголы: осваивать, запускать, летать, стыковать, приземляться.

Актуализация словаря за счет новой лексики. Привлечение детей к объяснению значений новых слов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить согласовывать притяжательные прилагательные с существительными (по теме).
- Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже. Игра «Ракета и космос»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Уточнять произношение звука Ш.
 - Работать над интонационной выразительностью речи.
 2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
 3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Продолжать работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (спутник, скафандр) и введением их в предложения.
 - Упражнять в произнесении трёхсложных слов с двумя стечением согласных и закрытым слогом (космонавт, космодром).
 4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.
 - Упражнять в звуковом анализе слов типа: ШИНА, МЫШИ.
 - Упражнять в слоговом анализе слов (по теме).
- Обучение элементам грамоты.

- Знакомить с правилом правописания «ШИ».
 - Упражнять в чтении и «печатании» слов с пройденными буквами.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- Разучивание с детьми отрывков стихотворений.

Апрель, 3 неделя – «Животные жарких стран»

Развитие словаря.

- существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растения;
- прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, травоядный, хитрый, толстый, неповоротливый;
- глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, кривляться, передразнивать;

Наречия: жарко, знойно, опасно

Актуализация словаря за счет новой лексики. Привлечение детей к объяснению значений новых слов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в изменении имен существительных по падежам (по теме).
- Упражнять в образовании названий детёнышей животных единственного и множественного числа (у льва – львёнок, львята.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Работать над чёткостью дикции. Скороговорка «Шла Саша по шоссе».
 - Развивать длительный плавный выдох. Упражнения с дыхательными тренажерами.
 2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
 3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Продолжать упражнять в произнесении пятисложных слов со стечением и закрытым слогом (температура).
 4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Упражнять детей в дифференциации звуков С, Ш на уровне слогов, слов. Игра «Наоборот».
 - Упражнять в слоговом анализе слов (по теме).
- Обучение элементам грамоты.
- Упражнять в чтении слов и предложений с пройденными буквами.
 - Упражнять детей в «печатании» слов с пройденными буквами.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- Упражнять в составлении предложений о животных жарких стран с опорой на картинки.
 - Совершенствовать умение пересказывать рассказ Е.И. Чарушина «Лев».

Апрель, 4 неделя – «Животные холодных стран»

Развитие словаря.

- существительные: северный олень, морж, тюлень, морской котик, пингвин, белый медведь, мох, льдина, клыки, копыта, лапы, ноги, рога, шкура;
- прилагательные: пушистый, жирный, сильный, осторожный, белогрудый, рогатый, неуклюжий, хищный, травоядный, выносливый;
- глаголы: охотиться, плавать, мчаться, спасаться, защищаться, жевать, следить, прыгать.

Актуализация словаря за счет новой лексики. Привлечение детей к объяснению значений новых слов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в умении образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Упражнять детей в правильном употреблении предлогов в речи (по теме).

- Упражнять в образовании названий детёнышей животных единственного и множественного числа (у пингвина – пингвинёнок, пингвинята...)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализ и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать интонационную выразительность речи. Скороговорка «Пингвин, поплавав в море, сидел на пляже снежном и думал, как прекрасно на южном побережье».

- Развивать силу голоса. «Громче, тише».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Продолжать упражнять в произнесении пятисложных слов со стечением и закрытым слогом (температура).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина, конец.

- Упражнять в звуковом анализе слов: ЛУК, ЛАПА, ПИЛА, КУПИЛА. Выкладывание схем.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой Л.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять в умении составлять рассказ о животных холодных стран по картинкам.

Май, 1 неделя – «День Победы»

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: Родина, мир, Победа, война, защита, солдат, пограничник, летчик, моряк, танкист, ветеран, герой, подвиг, память, награда, медаль, орден, парад, салют, памятник, враг, фронт, полководец, маршал;

- прилагательные: праздничный, знаменательный, великий, важный, светлый, торжественный, народный, гордый, радостный, грустный;

- глаголы: сражаться, побеждать, освобождать, атаковать, наступать, оборонять, разгромить, поздравлять, встречать, праздновать, помнить, салютовать, вспоминать, награждать, погибать, стрелять, гордиться

- наречия: стойко, отважно, празднично, радостно, грустно

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании множественного числа существительных (орден – ордена, награда - ..., ветеран - ..., герой - ...)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции. Скороговорка «Миром дорожить - людям долго жить».

- Работать над темпом и ритмом речи.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
- 3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Продолжать упражнять в произнесении четырёхсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом (полководец, пограничник).
- 4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Упражнять в звуковом синтезе слов.
- Упражнять в слоговом анализе слов (по теме).
- Обучение элементам грамоты.
- Продолжить знакомить детей с буквой Л.
- Упражнять в чтении и «печатании» слов и предложений с пройденными буквами.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- Совершенствовать умение составлять рассказ на тему «9 мая – День Победы» по предложенному плану.

Май, 2 неделя – «Наш город. Моя улица»

Развитие словаря.

- существительные: Санкт-Петербург, река, канал, Нева, дом, улица, проспект, мост, площадь, дворец, музей, театр, памятник, скульптура, залив, набережная, гранит, петербуржец, пушка, авоська;
- прилагательные: Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный, гранитная;
- глаголы: строить, возводить, любить, беречь, украшать, гордиться, жить, смотреть, любоваться, гордиться, возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать, разводить
- наречия: красиво, прекрасно, великолепно

Актуализация словаря за счет новой лексики. Привлечение детей к объяснению значений новых слов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Закрепить употребление предлогов около, возле, из-за, из-под
- Закреплять умение образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (по произведениям).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
- Работать над четкостью дикции. Скороговорки «Клара у Карла...».
- Работать над дыханием. «Заботливое солнышко».
2. Коррекция произносительной стороны речи.
- Выполнять специальные артикуляционные упражнения.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Продолжать упражнять в произнесении трёх- четырёх- и пятисложных слов со стечением и закрытым слогом (петербуржец, скульптура, регулировщик).
4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Упражнять в дифференциации Л, Р в слогах и словах. Игра «Наоборот», «Запомни, повтори...»
- Упражнять в слоговом анализе слов (по теме).

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении слов и предложений с пройденными буквами.
- Упражнять в «печатании» слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в пересказе. Рассказ «Санкт-Петербург».
- Составление предложений о Санкт-Петербурге по схеме.

3, 4 недели мая – обследование состояния речи.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие психических функций

Задачи:

- Способствовать дальнейшему развитию всех видов восприятия. Формировать умение учитывать при сравнении признаки предметов с опорой на все сохранные анализаторы.

- Совершенствовать и расширять способы обследования предметов, способность обобщения.

- Продолжать формировать устойчивое внимание, память, мышление.

Формирование целостной картины мира

Задачи:

- Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе.

- Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

- Расширить знания детей о Дне Победы. Воспитывать чувство гордости за Родину.

- Расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

- Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

- Расширить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

- Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы

Март, 1 неделя – «Мамин праздник»

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание. Упражнение «Найди 2 одинаковых цветка».

Развивать слуховое внимание. Упражнение «Определи самое короткое слово на слух» (по теме).

Формирование целостной картины мира.

Дать детям представления о празднике 8 марта, о традициях этого дня.

Март, 2 неделя – «Весна»

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание, память. Игра «Цепочки слов» (по теме).

Развивать зрительное внимание, мышление. «Что лишнее?».

Формирование целостной картины мира.

Дать детям представления об основных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.

Уточнить представления о жизни растений весной.

Март, 3 неделя – «Птицы прилетели»

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание. «Собери картинку».

Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Повтори за мной» (цепочки слов).

Формирование целостной картины мира.

Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, повадках, размножении.

Март, 4-я неделя - «Первые весенние цветы»

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание. «Найди отличия».

Развивать слуховое внимание. Упражнение «Какое слово отличается от других» (по теме).

Формирование целостной картины мира.

- Расширить знания детей о первых весенних цветах, их отличительных особенностях.

Апрель, 1-я неделя - «Подводный мир»

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Будь внимательным».

Развивать слуховое внимание. Упражнение «Подскажи словечко».

Формирование целостной картины мира.

Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о морских рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

Апрель, 2-я неделя - «Космос»

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Будь внимательным».

Развивать слуховое внимание. Упражнение «Подскажи словечко».

Формирование целостной картины мира.

Формировать у детей представления о космосе, об освоении космоса людьми.

Апрель, 3-я неделя - «Животные жарких стран»

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Будь внимательным».

Развивать слуховое внимание. Упражнение «Подскажи словечко».

Формирование целостной картины мира.

Формировать у детей представления о животных жарких стран, их повадках, среде обитания, детенышах.

Апрель, 4-я неделя - «Животные холодных стран»

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Будь внимательным».

Развивать слуховое внимание. Упражнение «Подскажи словечко».

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить и расширить знания о животных холодных стран, их повадках, среде обитания, детенышах.

Май, 1-я неделя - «День Победы»

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание. Игра «Найди отличия».

Развивать слуховое внимание. Упражнение «Когда это бывает?».

Формирование целостной картины мира.

Формировать у детей представления о возникновении праздника День Победы, традициях его празднования, важности и значимости этого праздника в истории нашей Родины.

Май, 2-я неделя - «Наш город. Моя улица»

Развитие психических функций

Развивать зрительное внимание, мышление. Игра «Что лишнее?».

Развивать слуховое внимание. Упражнение «Когда это бывает?».

Формирование целостной картины мира.

- Расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев).

Воспитывать чувство гордости за родной город.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы.

Задачи:

Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению.

- Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

Продолжать формировать желание принимать участие в инсценировках.

Продолжать развивать творческие способности.

Развивать чувство языка, формировать умение обращать внимание на образные средства.

Воспитывать любовь к родному языку.

Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочками, с разрезными картинками (8-10 частей со всеми видами разрезов) по изучаемым лексическим темам.

- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы.

Март, 1 неделя – «Мамин праздник»

Восприятие художественной литературы.

Д. Габе «Мама», «Волк и козлята», Я.Аким «Мама», В. Шуграева «Маме», Е. Благинина «Вот такая мама!»

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек буквы Т.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок».

Март, 2 неделя – «Весна».

Восприятие художественной литературы.

Е. Благинина «Весна», Р. Бородулин «Вербные сережки», Ф. Тютчев «Весна», Г. Скребицкий «Март».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. «Собери разрезную картинку».

-

Март, 3 неделя – «Птицы прилетели»

Р Восприятие художественной литературы.

а В. Бианки «Подкидыш», «Мастера без топора. Сказки о животных», В. Жуковский «Жаворонок», К. Ушинский «Ласточка», А. Плещеев «Сельская песенка», О. Высоцкая «Журавли.», «Птичий дом», «Треск идет по перелескам»

и Конструктивно-модельная деятельность.

в - Развивать мелкую моторику. Штриховки.

а - Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из верёвочек буквы Р.

т Март, 4-я неделя - «Первые весенние цветы»

ь Восприятие художественной литературы.

В. Пасналеева «Лесная фиалка», О. Высотская «Мимоза», А. Матутис «Подснежник», Е. Благинина «Одуванчик», Д. Емельянов «Мышонок и подснежник», Е. Серова «Ландыш», «Подснежник».

л Конструктивно-модельная деятельность.

к - Развивать мелкую моторику. Разрезные картинки (8-10 частей).

у - Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек буквы Ш.

ю Апрель, 1-я неделя - «Подводный мир»

Восприятие художественной литературы.

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Калинина «Как Вася ловил рыбу», И. Токмакова «Где спит рыбка?», Е. Стюарт «Сом», «Пруд», Б. Заходер «Про сома».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?».

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек буквы Ш.

Апрель, 2-я неделя - «Космос»

Восприятие художественной литературы.

В. Баруздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты» (главы), В. Степанов «Космонавт», «Астроном», Е. Стюарт «Наш спутник», А. Матутис «Ракета и я», «О. Высотская «Космонавт».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Кто же это?».

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек слога ШИ.

Апрель, 3-я неделя - «Животные жарких стран».

Восприятие художественной литературы.

С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», Э. Василевский «Тигров племянник»

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек букв С Ш.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «В саванне».

Апрель, 4-я неделя - «Животные холодных стран»

Восприятие художественной литературы.

Н. Радченко «Белый медведь», «Северный олень», «Морж», В. Донская «Белый медведь», Отчего у медведя нос черный?» (юкагирская сказка), «Почему олень быстро бежит» (эвенкийская сказка)

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Кто на севере живет?».

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из верёвочки буквы Л.

Май, 1-я неделя - «День Победы»

Восприятие художественной литературы.

С. Михалков «День Победы», Т. Шапиро «День Победы», В. Степанова «Приходят к дедушке друзья», К. Селихов, Ю. Дерюгин «На Красной площади парад», К. Паустовский «Стальное колечко».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Парад».

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек буквы Л.

Май, 2-я неделя - «Наш город. Моя улица»

Восприятие художественной литературы.

Г. Новицкая «Летний сад», А.С. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье», С. Скаченков «Петропавловская крепость», Л. Ермолаева, И. Лебедева «Санкт-Петербург – город рек и каналов», «Город музеев», «Театры города».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Разрезные картинки с изображениями Петербурга (8-10 частей).

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек букв Л, Р.

Образовательная область «Физическое развитие».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы.

Март, 1 неделя – «Мамин праздник».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Подарок маме».

Март, 2 неделя – «Весна».

- Развивать общую моторику. Хоровод «Берёза».

Март, 3 неделя – «Птицы прилетели».

-

Март, 4-я неделя - «Первые весенние цветы».

Развивать общую моторику. Упражнение «Зима прошла».

а Апрель, 1-я неделя - «Подводный мир».

Развивать общую моторику. Упражнение «Рыбка-озорница».

в Апрель, 2-я неделя - «Космос»

Развивать общую моторику. Упражнение «Ракета».

в Апрель, 3-я неделя - «Животные жарких стран»

Развивать общую моторику. Упражнение «Поймай жирафа».

т Апрель, 4-я неделя - «Животные холодных стран»

Развивать общую моторику. Упражнение «Берегись охотника».

Май, 1-я неделя - «День Победы»

Развивать общую моторику. Подвижная игра «Самолеты».

б Май, 2-я неделя - «Наш город. Моя улица»

Развивать общую моторику. Подвижная игра «Мой город».

у

ю Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения.

м Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

о - Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

т - Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность почувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

к - Учить быть требовательным к себе и окружающим.

у - Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

. Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

П - Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

о Развитие игровой деятельности.

д Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

в - Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

и - Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

а Содержание воспитательной работы:

я Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания

и «8 Марта», «День Победы», «Международный День музеев», «День города. Санкт-Петербург».

р Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа. Формирование гражданских чувств.

« Физическое и оздоровительное направления воспитания.

П «Всемирный День здоровья», «День Космонавтики», «День пожарной охраны».

т Формировать представления у детей о правилах здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.

ч Трудовое направление воспитания.

к

и

и

«День пожарной охраны», «Весенний месячник благоустройства», «Праздник весны и труда»

Формировать у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и деятельности. Воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитывать уважение к профессии пожарных.

Этико-эстетическое направление воспитания.

«Всемирный День театра», «Всемирный День Земли».

Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания.

Формирование познавательного интереса, самостоятельности и инициативности.

Социальное направление воспитания.

«Восьмое марта», «Единый день детской дорожной безопасности».

- Формировать представления у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи.
- Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

IV Период (июнь, июль, август).

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Задачи:

- Продолжать работу по расширению представлений о вариативности лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и т.п.; уточнять и активизировать словарь, в соответствии с запланированными лексическими темами.
- Продолжать расширять представления о многозначности и переносном значении слов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными, многозначными, однокоренными словами.
- Продолжать работу по обогащению экспрессивной речи словами-синонимами, словами-антонимами.
- Обогащать словарь однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа.
- Упражнять детей в изменении существительных по падежам.
- Упражнять в использовании в речи неизменяемых слов
- Упражнять детей в согласовании прилагательных и числительных с существительными
- Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Закреплять умение образовывать родственные слова.
- Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
- Способствовать дальнейшему практическому овладению приставочными глаголами.

Развитие просодической стороны речи.

Задачи:

- Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Закрепить умение у детей произвольно изменять силу голоса.

- Развивать интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.
- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Задачи:

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной (колокольчик, велосипед, регулировщик, температура) слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.

Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

Задачи:

- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закреплять умения выделять звук из слова, определять место звука в слове: начало, середина, конец.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов типа: муха, салат
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов.
- Упражнять детей в анализе предложений с простыми и сложными предлогами на слова и синтезе предложений из слов, в составлении графических схем предложений.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Задачи:

- Продолжать совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах, объектах, рассказы по картине и серии картин (по данному или коллективно составленному плану).
- Продолжать формировать умение составлять рассказы из личного опыта, передавая личные переживания, связанные с увиденным, прочитанным.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту и задавать их.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы.

Июнь, 1 неделя – «Лето».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых, охрана природы;
- прилагательные: жаркий, холодный, теплый, дождливый, солнечный;
- глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, уничтожать, охранять, беречь, сохранять.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Закреплять умение образовывать существительные в форме единственного и множественно числа. Игра «Один - много» (с мячом).
- Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. Игра «Сосчитай до 5»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать длительный плавный выдох «Подуй на цветок».

- развивать интонационную выразительность речи. Скороговорка «Раз – росинка-бусинка и еще раз бусинка, засверкали бусинки на травинках-усиках»
 - 2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.
 - Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.
 - 3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.
 - 4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.
 - Упражнять в слоговом анализе слов по теме.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- Упражнять в составлении рассказа о лете по предложенной схеме.

Июнь, 2 неделя – «Россия – наша Родина».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;
- прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;
- глаголы: любить, беречь, охранять, защищать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании однокоренных слов. «Составим семейку». (Родина, род, родитель...)

- Упражнять в склонении словосочетания «Моя Родина». Упражнение «Подскажи словечко».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи
 - Работать над речевым дыханием. Проговаривание стихотворения о Родине.
 - Работать над четкостью дикции, проговаривание поговорок о Родине. Всякому мила своя сторона. Человек без Родины – соловей без песни...
 2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.
 - Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.
 3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.
 4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.
 - Упражнять детей в анализе предложений на слова и синтезе предложений из слов о родине. Выкладывание схем.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- Упражнять детей в пересказе текста «Наше отечество» (по К.Д. Ушинскому);
 - Проводить беседу по рассказу Н. Пришвина «Моя Родина».

Июнь, 3-я неделя - «Пусть всегда будет солнце» - безопасность

Развитие словаря.

- существительные: охрана, природа, опасность, жизнедеятельность, безопасность, внимание, предупреждение, причина, каланча, паника, меры, тротуар, пожар, электричество
- прилагательные: опасный, безопасный, экстренный, беспечный,
- глаголы: вызывать, сообщить, реагировать

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. - продолжать упражнять в использовании простых и сложных предлогов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи

- Работать над четкостью дикции, проговаривание поговорки на тему безопасности «Выпал горящий огонёк – не останется и уголок»

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, (безопасность, реагировать, внимание), правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в анализе предложений на слова и синтезе предложений (С огнём шутки плохи.) Выкладывание схем.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- продолжать упражнять детей в составлении рассказов по сюжетным картинкам.

Июнь, 4 неделя – «Цветы».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, люпин, цветы, поле, луг;

- прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, розовый, голубой, фиолетовый, редкий;

- глаголы: рвать, уничтожать, любить, беречь, охранять, нюхать, растёт, распускается, цветёт, вянет.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными .

- Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. Игра «Сосчитай до 5».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать интонационную выразительность речи. Проговаривание стихотворения «Мак».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, (колокольчик, фиолетовый), правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в подборе слова на заданный звук и определении заданного места звука слове.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении загадок-описаний о полевых цветах.

Июль, 1 неделя – «Насекомые».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;

- прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;

- глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, откладывать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Закреплять умение правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме).

- Закреплять правильное употребление в речи приставочных глаголов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Воспитывать интонационную выразительность речи «На лугу трещит кузнечик, в небе бабочка парит, на цветке мохнатый, громкий, полосатый шмель жужжит» (В. Леонов)

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, (копошатся, водомерка, стрекоза), правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять в звуковом анализе слов типа: жук, муха. Выкладывание схем.

Развитие Связной Речи И Коммуникативных Навыков

- Упражнять в пересказе рассказа «Насекомые осенью» (по В. Строкову).

Июль, 2 неделя – «Чудеса на грядках» (овощи, фрукты)

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: баклажан, кабачок, тыква, яблоки, вишня, черешня, гроздь, компот, варенье, сироп.

- прилагательные: мягкий, твёрдый, картофельный, тыквенный, томатный, огуречный, полезная, лечебная, нежная, свежая, незрелая

- глаголы: собирать, прятаться, заготавливать, консервировать, созревать, поспевать, различать, перебирать, выжимать, наливать, отцветать, плодоносить, ухаживать.

- наречия: сладко, вкусно, кисло, высоко, рядом, низко.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале стихотворения «Редиска».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, (баклажановый, консервировать, морковный) правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в слоговом анализе слов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении предложений с союзом «а» по теме «Фрукты и овощи».

Июль, 3 неделя

«Чудеса на грядках» (ягоды)

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: голубика, клубника, ежевика, земляника, малина, смородина, крыжовник, арбуз, гроздь, компот, варенье, сироп.

- прилагательные: спелая, кислая, сладкая, мягкая, душистая, ароматный, малиновый, земляничный, ежевичный, смородиновый, полезная, лечебная, нежная, свежая, незрелая

- глаголы: собирать, прятаться, заготавливать, консервировать, dozреть, созреть, поспевать, различать, перебирать, выжимать, наливать, отцветать, плодоносить, ухаживать.

-наречия: сладко, вкусно, кисло, высоко, рядом, низко.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале стихотворения

Ю. Кушака «Земляника».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, (земляника, консервировать) правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в слоговом анализе слов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении рассказа по теме «Ягоды» по предложенной схеме.

Июль, 4 неделя – «Деревья и кустарники».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: лес, листья, ствол, ветви, крона, корни, тополь, ясень, дуб, сосна, осина, берёза, клён, рябина, боярышник, калина, черноплодная рябина, каштан, ель, лиственница, ива, акация;

- прилагательные: стройный, могучий, плакучая, вековой, густая;

- глаголы: шелестеть, шуршать, шепчет.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обучать образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Названия деревьев (игра с мячом).

- Закрепить значение и употребление предлогов за, из-за, под, из-под. Упражнение «Солнышко».

- Учить образовывать относительные прилагательные

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать интонационную выразительность речи «Могучий, сильный, вековой дуб в лесу стоит большой. Листья тихо шелестят, жёлуди под ним лежат. Шепчет дивная дубрава. Вон берёзки те, что справа; гнутся ветки их в поклоне, только дуб тот непреклонен» (Н. Субботина)

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Упражнять в произнесении трёхсложных слов со стечением согласных (боярышник, лиственница, черноплодная).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в слоговом анализе слов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко

Июль, 5 неделя – «Лесное царство».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, нора, берлога, черника, клюква, морошка, брусника, земляника, голубика, подберёзовик, подосиновик, волнушка, сыроежка, опёнок, поганка, мухомор, грибница, кузовок

- прилагательные: зубастый, косялапый, куций, острый, хищный, рогатый, съедобный, несъедобный

- глаголы: рыскать, рычать, выть, притаиться, жевать, созревать, собирать

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании сложных прилагательных типа: длинноухий, быстроногий, сыроежка

- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать интонационную выразительность речи «Сто грибов в лесу найдем, обойдем полянку. В кузовок мы не возьмём бледную поганку. Мы обшарим все дубы, ёлки и осинки и хорошие грибы соберём в корзинки».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры (грибница, подберезовик), правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- упражнять детей в слоговом анализе слов по теме.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Составлять рассказ по картине «Медведица с медвежатами».

Август, 1 неделя – «В гостях у сказки».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: очаг, стойбище, хворост, красильщица, наряд, теньга, купцы, базар, казан, нуга, тюбיתейка, наследство;

- прилагательные: волшебный, сверкающий, прекрасный;
 - глаголы: торговать, колдовать, осматриваться, нестись, помогать, спасать, переливаться, прибился.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Игра «Назови, чей плавник, чья голова, чьё туловище».
 - Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Игра «Выбери нужное действие».
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
1. Развитие просодической стороны речи.
 - Совершенствовать интонационную выразительность речи. Проговаривание пословицы «Сказка от начала начинается, до конца читается, а в середине не перебивается»
 2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.
 - Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.
 3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.
 4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Упражнять детей в звуковом и слоговом анализе и синтезе слов.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- Упражнять детей в пересказе текста И. Гурвич «Левушка – рыбак».

Август, 2 неделя – «Страна «Здоровейка».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: здоровье, спорт, закаливание, воздух, игра, бег, прогулка, зарядка, гимнастика, лекарства, чистота, витамины, польза, микробы;
- прилагательные: здоровый крепкий, спортивный больной, слабый, сильный, полезный, вредный, витаминный;
- глаголы: закаляться, выздоравливать, гулять, простужаться, болеть, принимать;
- наречия: мокро, сыро, ненастно, дождливо, вредно, полезно.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение образовывать существительные при помощи суффиксов (занимается туризмом – турист, плавает – пловец, ездит на велосипеде – велосипедист...)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Продолжать упражнять в четкости дикции при проговаривании поговорок («Кто спортом занимается, тот силы набирается. В здоровом теле – здоровый дух. Солнце, воздух и вода...»)
 2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.
 - Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.
 3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, (велосипедист, теннисист, шахматист), правильно употреблять их в предложении.
 4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.
 - Упражнять детей в слоговом анализе слов (по теме).
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении сложных предложений с союзом «то» (Если я не буду заниматься портом, то... Если я буду смотреть много мультфильмов, то... Если я не буду мыть руки, то...)

Август, 3 неделя – «Символы России».

Развитие словаря:

- существительные: символ, флаг, стяг, герб, гимн, традиции, ценности, отечество, матрёшка;

- прилагательные: культурный, значимый, важный, многовековой, традиционный, национальный;

- глаголы: знакомить, гордиться, беречь, хранить, передавать, помнить;

- наречия: торжественно, ответственно, важно.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании существительных и глаголов множественного числа

- Упражнять в изменении существительных по падежам

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции. Скороговорки («Флаг на ветру, как часовой на посту», «Флаг стереги, от врага сбереги»)

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры (национальный, многовековой, традиционный), правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в анализе предложений на слова и синтезе предложений из слов (по теме).

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Совершенствовать умение составлять рассказы-описания по лексической теме.

Август, 4 неделя – «ПДД».

Развитие словаря:

- существительные: горожанин, переулок, газон, площадь, тротуар, светофор, переход, знак, зебра, инспектор, безопасность;

- прилагательные: безопасный, надземный, наземный, подземный, внимательный, проезжая;

- наречия: правильно, безопасно, внимательно;

- глаголы: переходить, нарушать, соблюдать, выполнять, знать, пропускать, дожидаться.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять детей в правильном употреблении приставочных глаголов (ехал- въехал, заехал, подъехал, поехал, переехал... шёл-...)

- Упражнять детей в образовании родственных слов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи. Стихотворение «Нам на улице не страшно, знаем все мы с давних пор: красный свет – идти опасно, путь закрыл нам светофор. Свет зелёный (Не забудь!) говорит: «Свободен путь!».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры (пешеходный, светофор), правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Упражнять в умении определять первый и последний звуки в слове. Игра «Цепочка».

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в пересказе рассказа «Санкт-Петербург – город рек и каналов».

Август, 4 неделя – «Правила дорожного движения».

Развитие словаря:

- существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, перекрёсток, авария, регулировщик, свисток;

- прилагательные: дорожный, пешеходный;

- глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро, шоссе, такси).

- Закреплять навык образования и употребления глагольных форм (ехал - ехали, шёл – шли).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, темпом и ритмом. Скороговорки.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места заданного звука в слове. Игра «Посели в свой домик».

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении рассказа из личного опыта (по теме).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие психических функций

Задачи:

- Продолжать развивать мыслительную деятельность, познавательные интересы, произвольную память, способности произвольной регуляции поведения, необходимые для успешного обучения в школе.

- Развивать все виды внимания, творческого воображения, фантазии.

Формирование целостной картины мира

Задачи:

- Систематизировать представления о лете, о летних явлениях природы.
 - Углубить представления о России. Формировать представления о нашей стране как многонациональном государстве.
 - Развивать экологическое сознание.
 - Систематизировать представления о многообразии насекомых.
 - Закрепить представления о домашних птицах; о труде людей по уходу за ними.
 - Систематизировать представления об образе жизни домашних животных.
 - Расширить представления о многообразии и жизни диких животных наших лесов.
 - Формировать представления о жизни рыб морей и океанов.
 - Закрепить представления детей о многообразии лесных и садовых ягод; раскрыть эстетическое, познавательное, практическое значение природы в жизни людей.
 - Закрепить и систематизировать знания о временах года, месяцах и о сезонных явлениях в природе, в разное время года.
 - Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
 - Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.
 - Закреплять знания об истории, достопримечательностях, культурных ценностей родного города.
 - Воспитывать чувство гордости за родной город.
 - Расширить представления о правилах дорожного движения, знаний основ безопасности жизнедеятельности.
 - Закрепить знания о видах транспорта, названия транспортных средств, действиях которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение.
- Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы.
- Июнь, 1 неделя – «Лето».
- Развитие психических функций.
- Развивать зрительное внимание. Упражнение «Найди отличия».
 - Развивать слуховое внимание. Игра «Хвастунишка».
- Формирование целостной картины мира.
- Систематизировать знания детей о лете, о летних явлениях в природе, познакомить с названиями летних месяцев.
- Июнь, 2 неделя – «Наша родина - Россия».
- Развитие психических функций.
- Развивать слуховое внимание, память. Игра «Повтори за мной».
 - Развивать зрительное внимание, мышление. «Виды Москвы «Что лишнее?»».
- Формирование целостной картины мира.
- Расширить и уточнить представления о России.
 - Формировать представления о нашей стране как о многонациональном государстве.
 - Расширять представления о государственных праздниках, флаге, гербе, гимне, президенте.
 - Воспитывать чувство гордости за Родину.
- Июнь, 3 неделя – «Пусть всегда будет солнце» - безопасность
- Развитие психических функций.
- Развивать зрительное внимание. «Что лишнее?».
 - Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Цепочки слов».
- Формирование целостной картины мира.
- Систематизировать представления о полевых цветах, способах их размножения.
- Июнь, 4-я неделя - «Цветы».
- Развитие психических функций.
- Развивать зрительное внимание. «Найди ошибку».
 - Развивать слуховое внимание. Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме).

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить представления о особенностях внешнего вида насекомых, месте обитания, способах передвижения, питания.

Июль, 1 неделя – «Насекомые».

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. Игра «Узнай по силуэту».
- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Запомни и назови».

Формирование целостной картины мира.

- Расширить представления о поведении и повадках домашних птиц.

Июль, 2 неделя – «Чудеса на грядках» (овощи, фрукты, ягоды)

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Кто спрятался на картинке?».
- Развивать слуховое внимание. Игра «Путаница» («Кто где живёт?»).

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить понятие: домашние животные. Расширить и углубить представления о труде людей по уходу за домашними животными.

Июль, 3 неделя – «Деревья и кустарники».

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. «Сложи из палочек».
- Развивать слуховое внимание, мышление. «Подбери рифму».

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить понятие: дикие животные. Формировать представление об их повадках, образе жизни, местах обитания.

Июль, 4 неделя – «Лесное царство».

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, память. «Какие буквы спрятались?».
- Развивать слуховое внимание. «Составь слово из слогов».

Формирование целостной картины мира.

- Формировать представление о среде обитания рыб.
- Закрепить понятие: хищные рыбы, морские рыбы, речные рыбы.
- Формировать знания о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.

Август, 1 неделя – «В гостях у сказки».

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. Упражнение «Найди 2 одинаковые банки с вареньем».
- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Загадайте мне загадку» (по теме), игра «Слушай, не зевай».

Формирование целостной картины мира.

- Расширение представлений о многообразии лесных и садовых ягод, познакомить с названиями и характерными особенностями лесных и садовых ягод.

Август, 2 неделя – «Страна «Здоровейка»

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, память. Игра «Подбери слово» (по теме).
- Развивать зрительное внимание, мышление. «Волшебные картинки».

Формирование целостной картины мира.

- Расширить и уточнить представления о временах года.
- Систематизировать представления о сезонных изменениях в природе.
- Воспитание бережного отношения к природе.

Август, 3 неделя – «Символы России» (флаг, герб...)

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. «Найди отличия».
- Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Закончи фразу» (поиск соответствующего понятия), беседа «Красивая решётка».

Формирование целостной картины мира.

- Расширять и систематизировать представления о Санкт - Петербурге.

Август, 4-я неделя - «ПДД. Безопасность»

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. «Сколько машин нарисовано на картинке?».
- Развивать слуховое внимание. Упражнение: «Подскажи словечко» (по теме).

Формирование целостной картины мира.

- Расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- Закрепить знания основ безопасности на дороге.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению.
- Продолжать знакомить с творчеством известных детских российских поэтов и писателей.
- Закреплять умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

- Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

- Продолжать воспитывать любовь к родному языку.

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочкам, с разрезными картинками (8-10 частей со всеми видами разрезов) по изучаемым темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы.

Июнь, 1 неделя – «Лето».

Восприятие художественной литературы.

К. Чуковский «Краденое солнце», В. Зотов «Одуванчик», «Колокольчик» (из книги «Лесная мозаика»), Русская народная сказка «Пых».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек по образцу.
- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика по теме.

Июнь, 2 неделя – «Россия – наша Родина».

Восприятие художественной литературы.

Книга «Моя Родина».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. Кубики Кооса.
- Развивать мелкую моторику. Штриховка изображения Российского флага.

Июнь, 3 неделя – «Пусть всегда будет солнце» - безопасность.

Восприятие художественной литературы.

В. Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья» (из книги «Лесная мозаика»).

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (по теме).

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика по теме «Одуванчик».

Июнь, 4 неделя – «Цветы».

Восприятие художественной литературы.

В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей» (из книги «Лесная мозаика»).

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Пчела».

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание бабочки из палочек (по образцу).

Июль, 1 неделя – «Насекомые».

Восприятие художественной литературы.

В. Берестов «Петушки», русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Заячья избушка», Б. Житков «Храбрый утенок».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Уточка».

Июль, 2 неделя – «Чудеса на грядках» (овощи, фрукты, ягоды)

Восприятие художественной литературы.

В. Сутеев «Капризная кошка» (из книги «Сказки и картинки»), К. Паустовский «Кот-варюга».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Буренушка».

- Совершенствовать конструктивный праксис. Палочки Кюизенера.

Июль, 3 неделя – «Деревья и кустарники».

Восприятие художественной литературы.

И. Гурвич «Малька и Милька» (из книги «Задумчивое слово»), В. Сутеев «Палочка-выручалочка» (из книги «Сказки и картинки»).

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Белка».

- Совершенствовать конструктивный праксис. Кубики.

Июль, 4 неделя – «Лесное царство».

Восприятие художественной литературы.

С. Сахарнов «Морские сказки», С. Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка»), Е. Серова «Подводная страна», Г. Абрамов «Усатое чудовище», А. Липецкий «Аквариум», И. Гурвич «Левушка - рыбак».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Акула».

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание рыбки из палочек (по образцу).

Август, 1 неделя – «В гостях у сказки».

Восприятие художественной литературы.

В. Зотов «Черника», «Ежевика», «Голубика», «Клюква» (из книги «Лесная мозаика»).

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять».

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (по теме).

Август, 2 неделя – «Страна «Здоровейка».

Восприятие художественной литературы.

С. Одоевский «Мороз Иванович», В. Сухомлинский «Весенний ветер», К. Чуковский «Краденое солнце», Н. Осеев «Осень».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Дождик».

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (по теме).

Август, 3 неделя – «Символы России» (флаг, герб...)

Восприятие художественной литературы.

Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», Л. Ермолаева, И. Лебедева «Чудесный город».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять».
- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание фонаря из палочек (по образцу).

Август, 4 неделя – «ПДД. Безопасность»

Восприятие художественной литературы.

А. Иванов «Азбука безопасности».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. Кубики Кооса (машина).
- Развивать мелкую моторику. Штриховка изображения светофора.

Образовательная область «Физическое развитие».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- Ежедневно использовать такие приемы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы.

Июнь, 1 неделя – «Лето».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Речка».

Июнь, 2 неделя – «Россия – наша Родина».

- Развивать общую моторику. Хоровод «Берёза».

Июнь, 3 неделя – «Пусть всегда будет солнце» - безопасность

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «На лужайке».

Июнь, 4 неделя – «Цветы».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Мухи в паутине».

Июль, 1 неделя – «Насекомые».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Домашние птицы».

Июль, 2 неделя – «Чудеса на грядках» (овощи, фрукты, ягоды)

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Игра в стадо».

Июль, 3 неделя – «Деревья и кустарники».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «На водопой».

Июль, 4 неделя – «Лесное царство».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Летучая рыба».

Август, 1 неделя – «В гостях у сказки».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Где вы были?».

Август, 2 неделя – «Страна «Здоровейка»».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Капля раз, капля два».

Август, 3 неделя – «Символы России» (флаг, герб...)

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Солнышко».

Август, 4 неделя – «ПДД. Безопасность».

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Машины».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.
 Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:
 - Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.
 Развитие игровой деятельности.
 Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:
 - Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
 - Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
 Содержание воспитательной работы:
 Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.
 Патриотическое направление воспитания - «Международный день Защиты детей», «День России», «День любви, семьи и верности», «День государственного флага».
 Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа. Формировать гражданские чувства.
 Физическое и оздоровительное направления воспитания – Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
 Трудовое направление воспитания. – «Я люблю трудиться».
 Формировать у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
 Этико-эстетическое направление воспитания. –
 Создание предпосылок для формирования развитой, гармоничной личности.
 Познавательное направление воспитания. Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность.

II.3. Лексико-тематическое планирование

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий учителя-логопеда
Сентябрь	02.09-13.09	Обследование	1
	16.09 – 20.09	Осень.	
	23.09 – 27.09	Деревья.	
Октябрь	30.09-04.10	Лес. Грибы.	1
	07.10-11.10	Ягоды.	1
	14.10-18.10	Овощи. Огород	1
	21.10-25.10	Фрукты. Сад	1
Ноябрь	28.10-01.11	Дифференциация Фрукты/Овощи	1
	04.11-08.11	Домашние животные/Домашние птицы	1
	11.11-15.11	Дикие животные	1
	18.11-22.11	Дифференциация. Домашние/Дикие животные	1
	25.11-29.11	Одежда/Обувь/Головные уборы	1
Декабрь	02.12-06.12	Дифференциация. Одежда/Обувь/Головные уборы	1
	09.12-13.12	Зима	1
	16.12-20.12	Зимующие птицы	1
	23.12-28.12	Новый год. Зимние забавы.	1
Январь	06.01-10.01	В мире русской народной сказки	1
	13.01-17.01	Квартира, мебель	1

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий учителя-логопеда
Февраля	20.01-24.01	Кухня, посуда	1
	27.01-31.01	Продукты питания	1
	03.02-07.02	Транспорт	1
	10.02-14.02	ПДД	1
	17.02-21.02	23 февраля. Военные профессии	1
	24.02-28.02	Россия. Москва. Родина	1
Март	03.03-07.03	Мамин праздник	1
	10.03-14.03	Весна	1
	17.03-21.03	Птицы прилетели	1
	24.03-28.03	Первые весенние цветы	1
Апрель	31.03-04.04	Подводный мир	1
	07.04-11.04	Космос	1
	14.04-18.04	Животные жарких стран	1
	21.05-30.04	Животные холодных стран	1
Май	05.04-09.05	День Победы	1
	12.05-16.05	Наш город. Моя улица	1
	19.05-30.05	Обследование детей	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июнь	02.06-06.06	Лето	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	09.06-13.06	Россия – Наша родина	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	16.06-20.06	«Пусть всегда будет солнце» - безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	23.06-27.06	Цветы	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июль	30.06-04.07	Насекомые	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	07.07-11.07	Чудеса на грядках (овощи, фрукты)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	14.07-18.07	Чудеса на грядках (ягоды)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	21.07-25.07	Деревья и кустарники	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	28.07 – 01.08	«Лесное царство»	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Август	04.08-08.08	В гостях у сказки	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	11.08-15.08	Страна «Здоровейка»	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	18.08-22.08	Символы России (флаг, герб...)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	25.08-29.08	ПДД. Безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю

Примечание. По усмотрению учителя-логопеда, можно изменять последовательность изучения тем в зависимости от восприятия материала обучающимися, характера протекания сезонных изменений в природе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Организация коррекционно-развивающей работы

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 1 подгрупповое занятие продолжительностью 25 минут и индивидуальные занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка продолжительностью не более 15 минут (в соответствии с коллегиальным заключением ППк ГБДОУ). В сентябре (1-4 неделя), мае (3,4 неделя) учитель-логопед проводит оценку индивидуального развития детей. В

летний период с июня по август (в соответствии с графиком работы ГБДОУ) проводятся индивидуальные занятия, совместная деятельность.

Воспитательная работа проводится учителем-логопедом в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, на занятиях

Календарно-тематическое планирование (макет).

Лексические темы

Разделы работы		Подгрупповые логопедические занятия			
		Понедельник		Вторник	
		I подгруппа	III подгруппа	II подгруппа	IV подгруппа
Общая моторика.					
Речь с движением.					
Мелкая моторика.					
Зрительное и слуховое внимание, память.					
Лексика. Грамматика. Связная речь.					
Фонетико-фонематическая система языка	Просодика.				
	Звукопроизношение.				
	Слоговая структура слова.				
	Языковой анализ, синтез				
	Грамота				

Индивидуальная работа (макет).

№	Ф.И. ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.						
2.						
3.						

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

Формы образовательной деятельности:

- подгрупповые занятия; - индивидуальные занятия; - совместная деятельность.

Использование образовательных технологий:

- Использование приемов мнемотехники.
- ИКТ – технологии.
- Здоровьесберегающие технологии:
- различные виды гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, мимическая);
- физминутки.
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
- Игровые технологии (дидактические игры, настольно-печатные и др).
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Технология исследовательской, проектной деятельности.

III.2. Взаимодействие с воспитателями

Для успешной реализации рабочей программы, необходимо взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя во всех видах деятельности и единство требований содержания

образования. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей. Рабочая программа предполагает взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий, совместная проектная деятельность, работа с родителями. Для календарного планирования воспитателей, учитель – логопед определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно - печатных игр, сюжетно- ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

III.3. Взаимодействие со специалистами

Рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов:

Педагог-психолог:

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также педагогами и другими специалистами учреждения.

Проводит плановую психолого-педагогическую диагностику в начале, середине и конце учебного года, а также вне плана по запросу родителей либо педагогов, с целью своевременно определить индивидуальные образовательные потребности детей а также создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Проводит психологическую коррекцию для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Проводит психологическое консультирование взрослых участников образовательного процесса – родителей, педагогов, администрации в зависимости от запроса, для оказания помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Занимается психологическим просвещением с целью повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения

Проводит психологическую профилактику - с целью предупреждения возникновения проблем развития ребенка., предупреждения профессионального выгорания педагогов.

Учитель-дефектолог:

- диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений;
- развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем миру, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие моторики;
- консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий.

Музыкальный руководитель:

- включает в работу элементы логоритмики;
- использует приемы постановки диафрагмально-речевого дыхания;
- развивает координацию движений;
- использует музыкотерапию;
- развивает общую и мелкую моторику.

Инструктор по физической культуре:

- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях;
- координирует речь с движением;
- развивает основные виды движений.

III.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями представлена в [ФАОП 39.3](#)

Успешность коррекционно – образовательного процесса зависит от тесного взаимодействия учителя – логопеда с родителями. Система работы ГБДОУ с родителями, семьей обучающихся представлена в п.2.4.,2.5. Программы.

Учитель-логопед, педагоги группы используют формы работы с родителями:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары;
- открытые занятия с детьми в присутствии родителей;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные практикумы для родителей;
- папка с практическими советами и рекомендациями для родителей; -взаимодействие с родителями с помощью ИКТ;
- методы проектов.

месяц	вид	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	Об итогах обследования детей О задачах и организации коррекционной работы
В течение года	Индивидуальные консультации родителей	Разъяснение конкретных мер, приемов помощи ребенку Ответы на вопросы родителей
В течение года	Оформление информационного материала для родителей	В соответствии с индивидуальными особенностями детей
Май	Родительское собрание	Итоговое.

III.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Особенности и специфика организации ППРС представлена в п. [49.3.3. ФАОП ДО](#).

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС создается учителем-логопедом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). РППС в кабинете-учителя-логопеда включает в себя: коррекционные дидактические пособия, игры, шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного)
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)
- связной речи
- слоговой структуры слова
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
- мелкой и общей моторики психических функций (памяти, внимания, мышления)
- произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

III.6. Учебно-методический комплект.

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-пресс», 2008 г. сентябрь-январь.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-пресс», 2008 г. февраль-май.

3. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-пресс», 2003 г.

4. Играйка. 1-5.

5. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. 2008 г.

6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Издательский дом «Литера». С-Пб. 2003 г.

7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С-Пб. «Д-П». 2004 г.

8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С-Пб. «Д-П». 2002 г.

9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. С-Пб. Изд. «Акцифит». 1998 г.

10. Четверушкина. Слоговая структура слова. «Издательство ГНОМ и Д». 2003 г.

11. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Творческий центр «Сфера». Москва. 2007 г.

12. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, правильно. С-Пб. «Питер». 1998 г.

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Изд. «Гном-пресс». Москва. 1998 г.

14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Изд. «Гном-пресс». Москва. 1998 г.

15. Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить.

16. Изд. «Специальная литература». С-Пб. 1997 г. №1, №2, №3.
17. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. Изд. «Дельта». С-Пб. 1998 г.
18. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Изд. «Дельта». С-Пб. 1997 г.
19. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Изд. «Дельта». С-Пб. 1998 г.
20. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка.
21. Изд. «Айрес Пресс Рольф». Москва. 2000 г.
22. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
23. Электронные образовательные ресурсы, используемые в ГБДОУ:

1.	Спас-экстрим» www.spas-extreme.ru	Портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены материалы «Школы безопасности», видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности, очень подробно и доступно для дошкольников рассказывается об опасностях, подстерегающих детей, и о том, как их можно избежать. Содержимое портала будет интересно и родителям, и детям более старшего возраста. Правила поведения излагаются в форме комиксов, есть раскраски, сканворды по темам безопасности, которые можно скачать на компьютер.
2.	Теремок» - сайт для детей» http://www.teremoc.ru/index.php	На сайте можно найти развивающие игры для малышей он-лайн, тесты и раскраски
3.	Лукошко сказок: http://www.lukoshko.net/ .	Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, сказки известных писателей-сказочников, рассказы о животных, стихи и песни для детей. Имеется словарь, который поможет понять значения непонятных слов, встречающихся в сказках, особенно в народных.
4.	http://bukashka.org	Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
5.	http://potomy.ru/ «Потому.ру -	Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи
6.	http://www.solnet.ee/sol/ «Солнышко». другое).	Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое открытиях. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

7.	http://read-ka.cofe.ru/ «Почитай-ка».	Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
----	--	--

ЭОР для родителей (законных представителей)- рекомендации родителям, помощь в воспитании детей

1	http://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие
2	http://pochemu4ka.ru/publ/zagadki/285 Сайт «Почемучка»	Сайт предназначен для воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации.
3	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
4	http://www.boltun-spb.ru/art.html	Сайт для коррекции речевых нарушений

ЭОР для педагогических работников – методическая поддержка, подборка необходимого материала, документов и т.д, обмен опытом

1	http://www.firo.ru/	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования
2	Портал resobr.ru	создан для профессионалов в сфере дошкольного образования, интересующихся современными тенденциями в образовании и активно работающих в данной области. Портал «Ресурсы образования» зарегистрирован как официальное СМИ (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-37745 от 12 октября 2009 года). Особенность портала: доступ к документам- платный, по подписке.
3	http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»
4	http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5	http://www.int-edu.ru/	Институт новых технологий образования.

6	-http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
7	https://eor-np.ru/taxonomy/term/548?page=1	Сайт «Электронные образовательные ресурсы»
8	http://vds.rusobr.ru/ Виртуальный детский сад	сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детскими садами.
9	http://doshkolnik.ru журнал для воспитателей ДОУ	Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)-ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
10	Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.1september.ru/	На сайте представлены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
11	https://vosпитание.guru/doshkolniki/sovremennyye-tehnologii-rechevogo-razvitiya-po-fgos	ЭОР в ГБДОУ
12	https://infourok.ru/	Сайт для педагогов
13	Дефектолог.ru http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
14	Журнал «Логопед» http://www.logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
15	Наши детки http://www.ourkids.ru/	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.
16	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.

17	https://r-rech.ru/	Сайт для учителей-логопедов
----	---	-----------------------------

ЭОР

1	http://s-marshak.ru/	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика
2	Детям о музыке..	Портал для детей, родителей и воспитателей. Предлагаются рассказы о музыкальном творчестве и музыкантах, интересные сказки и композиции
3	Хобобо .	Сказочная библиотека
4	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
5	https://sova.ponominalu.ru/	Интернет-издание Сова
6	Канал Яндекс	Детские спектакли на яндекс-видео
7	https://www.osd.ru/	Музеи он-лайн для детей